

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего
совета МБОУ СОШ с.Чишма
Протокол от 21.08.17 № 4

СОГЛАСОВАНО
На заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.Чишма
Протокол от 29.08.17 № 12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.Чишма
Иксанова И.А.
Приказ от 29.08.17 № 152-к



Основная образовательная программа среднего общего образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Чишма муниципального
района Бирский район Республики Башкортостан
(в новой редакции)**

срок реализации – 2 года

№п/п	Содержание	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы среднего общего образования.	2
1.1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1.3	Характеристика контингента учащихся среднего общего образования:	5
1.1.4	Кадровый состав учителей, работающих на уровне среднего общего образования	5
1.1.5	Общая характеристика основной образовательной программы	9
1.2	Планируемые предметные результаты	9
1.2.1	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	9
1.2.2	Предметные результаты освоения ООП ООО	12
1.3	Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	56
2	Содержательный раздел	57
2.1	Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования	57
2.1.1	Русский язык	57
2.1.2	Литература	58
2.1.3	Иностранный язык (английский язык)	63
2.1.4	Математика	66
2.1.5	Информатика и ИКТ	68
2.1.6	История	69
2.1.7	Обществознание (включая экономику и право)	73
2.1.8	География	75
2.1.9	Физика	76
2.1.10	Астрономия	77
2.1.11	Биология	78
2.1.12	Химия	80
2.1.13	Мировая художественная культура	81
2.1.14	Технология	82
2.1.15	Основы безопасности жизнедеятельности	83
2.1.16	Физическая культура	84
2.1.17	Родной язык и литература	85
3	Организационный раздел	89
3.1	Учебный план	89
3.2	Календарный учебный график	93
3.3	Финансовые условия	94
3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	94
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	109
3.6	Индикаторы эффективности реализации основной образовательной программы среднего общего образования	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа села Чишма муниципального района Бирский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательной среды и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в МБОУ СОШ с.Чишма,.

Для реализации ООП СОО школы, соответствующей ФК ГОС, определяется нормативный срок 2 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Чишма муниципального района Бирский район Республики Башкортостан действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Лицензия №2981 от «10» марта 2015 г. предоставлена бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 1760 от «05» июня 2015 года действует по «05» июня 2025 года и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ общего образования, в том числе программ, обеспечивающих профильное изучение отдельных предметов по выбору участников образовательных отношений, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе деятельностного подхода в обучении. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы и элективные курсы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Выбор учебных предметов осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО предусматривается посредством решения следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии
- требованиями, установленными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования
 - в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на профильном уровне);
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Программа адресована:

учащимся и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
учителям:

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа разрабатывается с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется в соответствии с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Характеристика контингента учащихся среднего общего образования:

- Всего учащихся, обучающихся на уровне среднего общего образования (на период составления ООП СОО) - 16 человек (10,2% от общего количества обучающихся школы);
- Классов в средней школе – 2
- Состоят на учете:
- внутришкольном - 0 человека
- ОДН - 0 человека
- Социально-опасные семьи:
- Дети группы риска – 0
- Семьи группы риска 0

1.1.4. Кадровый состав учителей, работающих на уровне среднего общего образования:

Кадровый состав учителей, работающих на уровне основного общего образования

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	14	88
среднее специальное	2	12,5
Квалификационные категории: высшая	3	19
первая	6	40
Соответствие занимаемой должности	5	31
почетные звания	1	6
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Чишма является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогические работники проходят 1 раз в три года. Ежегодно в образовательном учреждении проводится мониторинг педагогических кадров и составляется план-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, вспомогательным персоналом.

ФИО учителя	Курсы повышения квалификации	
Иксанова И.А.	16.05.2016-21.05.2016 г.	17.04.2017 г. «Менеджмент в

	«Особенности преподавания химии в условиях реализации ФГОС» ГАУ ДПО ИРО РБ	образовании» Бирский филиал БГУ
Айгишева В.И.	03.10.2018-31.10.2018 г. «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС и профстандарта» ФГБОУ высшего образования БГУ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Ижбулдина Н.С.	24.10.2016-02.11.2016 г. «Теория и практика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС»	15.10.2018-22.10.2018 г. «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях» по ФГОС ДО ФГБОУ высшего образования БГУ
Андреева М.Я.	08.11.2016-08.12.2016 г. «Теоретические и методические основы обучения физике в условиях реализации ФГОС» ГАУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	29.03.2017-25.04.2017 г. «Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС ОО» Московский центр ДО ОО «Бакалавр-Магистр»	
	24.08.2017 г. «Особенности содержания и методики преподавания курса астрономии в условиях реализации ФГОС СОО» ООО «ВНОЦ СОТех» г. Липецк 30.01.2018 г. «Комплексный подход к преподаванию астроном в рамках ФГОС» АО «Издательство «Просвещение»	
Старостина Н.Т.	02.05.2017-.06.05.2017 г. «Преподавание географии в условиях реализации требований ФГОС ГАУ ДПО ИРО РБ 28.01.2017 г. «География в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» ФГБОУ высшего образования БГУ	16.01.2017 г. «География в общеобразовательных и профессиональных организациях» Бирский филиал БГУ
	07.11.2016-12.11.2016 г.	

	«Современные требования к преподаванию курса Истории России в свете требований ФГОС и Историко-культурного стандарта» ГАОУ ДПО ИРО РБ	
Иванова В.Г.	09.12.2017 г. «Русский язык и литература в этнокультурной образовательной среде» ФГБОУ высшего образования МГУ	01.10.2018-22.10.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Янгильдина И.Я.	14.05.2018-19.05.2018 г. «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по химии в соответствии с ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	16.05.2016-21.05.2016 г. «Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	16.10.2017-19.10.2017 г. «Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	
Ижбулдина М.В.	24.10.2016-29.10.2016 г. «Современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» ГАОУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	23.04.2018-28.04.2018 г. «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку: содержание, оценивание» ГАОУ ДПО ИРО РБ	29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	04.12.2017-25.12.2017 г. «Организация образовательного процесса по французскому языку как второму иностранному в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ	
Иванова Э.М.	01.11.2018-01.12.2018 г. «Актуальные вопросы изучения русского языка и литературы в	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные

	школе в рамках нового ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 07.11.2017-25.11.2017 г. «Актуальные вопросы преподавания марийского языка в условиях перехода ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ	технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Ирбулдина А.А.	26.09.2016-01.10.2016 г. «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предметов «Русский язык» и «Литература»(основная школа)) ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа 21.09.2017-30.09.2017 г. «Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе ГАУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Шареева Ю.И.	23.09.2017-11.10.2017 г. «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» ООО Учебный центр «Профессионал»	13.11.2017 г. Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе» ГАПОУ РБ БМФК
Сайфутдинова М.И.	15.10.2018-27.10.2018 г. «Информационно- коммуникационные технологии в преподавании предмета «Физическая культура» в свете требований ФГОС»(дистанционно) ГАУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ

1.1.5. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и дополнительную внеурочную учебную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФКГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

I.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

1.2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение учебных предметов на уровне среднего общего образования может осуществляться на базовом (универсальном) уровне. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.				
Предмет	Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции	Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний	Уметь – владение конкретными умениями и навыками	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности
Русский язык	Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются	знать/понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <i>аудирование и чтение</i> использовать основные виды	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной

	следующие общеучебные умения: <i>коммуникативные</i> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), <i>интеллектуальные</i> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), <i>информационные</i> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), <i>организационные</i> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).		чтения (ознакомитель но-изучающее, ознакомительн о-реферативное и др.) в зависимости от коммуникатив ной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленны х в электронном виде на различных информационн ых носителях; <i>говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологически е и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-	речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	--	--	--	--

			культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
Литература	В этом направлении	знать/понимать образную природу	уметь воспроизводит	использовать приобретенные

	приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего общего образования являются: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация; самостоятельное выполнение различных творческих работ; способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных	словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;	ь содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительные выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.
--	---	---	--	--

	средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; составление плана, тезисов, конспекта; подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.		произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
Иностранный	Развитие у учащихся учебных	знать/понимать Значения новых	уметь <i>говорение</i>	использовать приобретенные

язык	умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.	лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <i>аудирование</i> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
------	--	--	--	---

		деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения х с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматически х (объявления, прогноз погоды), публицистичес ких (интервью, репортаж), соответствую щих тематике данной ступени обучения; <i>чтение</i> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистичес кие, художественн ые, научно- популярные, прагматически е – используя основные виды чтения (ознакомитель ное, изучающее, поисковое/про смотровое) в зависимости от коммуникатив ной задачи; <i>письменная</i> <i>речь</i> писать личное письмо,	
--	--	--	--	--

			заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	
Математика	В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления	знать/понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во	АЛГЕБРА уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,	АЛГЕБРА использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их

	формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.	всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;	логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений,	графически, интерпретации графиков; НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей; ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И
--	--	--	--	--

			используя свойства функций и их графиков; НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь решать рациональные,	ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; ГЕОМЕТРИЯ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
--	--	--	--	--

			показательные и логарифмическ ие уравнения и неравенства, <i>простейшие</i> <i>иррациональны</i> <i>е и</i> <i>тригонометри</i> <i>ческие</i> уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенног о решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; Элементы комбинаторик и, статистики и теории вероятностей уметь решать простейшие комбинаторны е задачи методом перебора, а также с использование м известных формул; вычислять в простейших	
--	--	--	---	--

			случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; ГЕОМЕТРИЯ уметь распознавать на чертежах и моделях пространствен ные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениям и; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументирова ть свои суждения об этом расположении;</i> анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i>	
--	--	--	---	--

			решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
Информатика и ИКТ	Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;	знать/понимать 1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация". 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров,	уметь 1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. 2. Распознавать информационные процессы в различных системах. 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования 4. Осуществлять выбор способа	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 1. эффективной организации индивидуального информационного пространства; 2. автоматизации коммуникационной деятельности; 3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

		графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности 6. Назначение и функции операционных систем.	представления информации в соответствии с поставленной задачей. 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. 6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. 7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. 8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) 10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
--	--	---	--	--

История	Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по	знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
---------	---	--	---	--

	заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить		процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	
--	--	--	---	--

	доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность			
--	--	--	--	--

	образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.			
Обществознание (включая экономику и право)	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются: определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение	Знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования	Уметь: <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерность и развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенным и чертами и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации,

	изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.	признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять</i> поисковую социальную информацию, представленную в различных	получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными
--	---	---	--	--

	Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на		знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных	ценностями и социальным положением.
--	---	--	--	-------------------------------------

	вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь		х обществоведческие знания собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
--	--	--	---	--

	осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности			
География	На базовом уровне назовем следующие: — умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; - обоснование суждений, доказательств; - объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; — владение основными видами публичных	знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	уметь <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>применять</i>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран

	выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.	размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <i>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной</i>	мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
--	---	--	--	--

			тематики;	
Физика	Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего общего образования являются: <i>Познавательная деятельность:</i> использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> овладение монологической и диалогической речью.	Знать/понимать • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; <i>смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,	Уметь • <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; <i>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

	Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <i>Рефлексивная деятельность:</i> владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.	фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,	
--	---	--	--	--

			научно-популярных статьях;	
Астрономия	Содержание программы «Астрономия» направлено на развитие познавательной мотивации в области астрономии для становления у учащихся ключевых компетентностей; формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной; формирование представлений о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной; развитие общекультурной компетентности учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения астрономии.	При базовом изучении курса астрономии учащиеся должны знать: смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем,	должны уметь: использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	применение знаний по астрономии и астрофизике для объяснения явлений природы, решения астрономических и физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания; использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по астрономии и физике; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества, понимания места человека во Вселенной.

		обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся		
--	--	--	--	--

		тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;		
Химия	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных	Знать / понимать <i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы,	Уметь <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международно й номенклатуре; <i>определять:</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения

	характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; <i>основные законы химии</i>: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <i>основные теории химии</i>: химической связи, электролитическо й диссоциации, строения органических соединений; <i>важнейшие вещества и материалы</i>: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и	принадлежность веществ к различным классам органических соединений; <i>характеризовать</i>: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; <i>объяснять</i>: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
--	--	---	--	--

		синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	<i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; <i>проводить самостоятельный поиск</i> химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
Биология	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных	Знать /понимать <i>основные положения</i> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;	Уметь <i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения ; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,

	источниках.	<i>строение биологических объектов:</i> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); <i>сущность биологических процессов:</i> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; <i>вклад выдающихся ученых</i> в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;	живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; <i>решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
--	-------------	---	--	---

			переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); <i>описывать</i> особей видов по морфологичес кому критерию; <i>выявлять</i> приспособлени я организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; <i>сравнивать</i>: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающи х, природные экосистемы и агроэкосистем ы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)	
--	--	--	--	--

			и делать выводы на основе сравнения; <i>анализировать и оценивать</i> различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; <i>изучать</i> изменения в экосистемах на биологических моделях; <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;	
Мировая художественная культура	Приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная	Знать / понимать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и	Уметь: Узнавать изученные произведения и соотносить	Использовать приобретенные знания в практической деятельности и

	культура» на этапе среднего общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе – «языки» разных видов искусств); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; владеть основными формами публичных выступлений; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры	стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	их с определенной эпохой, стилем, направлением. устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениям и разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественно й культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).	повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.
--	--	---	--	--

	личности; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.			
Технология	Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются: Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных	Знать/понимать влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	Уметь оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологическ	Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

	творческих работ; участие в проектной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач		ие операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональ ные намерения	
--	---	--	--	--

	коллектива. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.			
Основы безопасности жизнедеятельности	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение	Знать/понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной	Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

	в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.	постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.		
Физическая культура	В этом направлении приоритетными для учебного	Знать/понимать влияние оздоровительных систем	Уметь выполнять индивидуально подобранные	Использовать приобретенные знания и умения в практической

	предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования являются: В познавательной деятельности: определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; формулирование полученных результатов. В информационно-коммуникативной деятельности: поиск нужной информации по заданной теме; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. В рефлексивной деятельности: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное	физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;	комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
--	--	---	---	--

	оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; владение навыками организации и участия в коллективной			
Родной язык и литература	Курс имеет практическую направленность. Во-первых, старшеклассники более осмысленно используют языковые средства, богатства языка в устной и письменной речи: в сочинениях, изложениях, докладах, рефератах, монологических высказываниях. Во-вторых, занятия помогают подготовиться к ЕГЭ. В-третьих, позволяют выявить склонности и способности школьников и определиться с выбором будущей специальности.	знать/понимать: •связь языка и истории, культуры русского и других народов; •смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; •основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; •нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Уметь: •адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; •использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное-изучающее, ознакомительное-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; •осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; •осознавать	•применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; •соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; •эффективно использовать языковые единицы в речи; •соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; •участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; •фиксировать замеченные

			языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельное организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; •извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях; •свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе; •передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов,	нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
--	--	--	---	---

			полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; •использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов)	
Родной марийский язык и литература	Изучение курса направлено на – воспитание гражданина и патриота; формирование представления о марийском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия марийского языка; – развитие и совершенствование способности к речевому	Знать/понимать – связь языка и истории, культуры марийского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические,	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые	Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для осознания марийского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

	взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; – углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе мари́йского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; – овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности,	грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного мари́йского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительное-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; – увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; – самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	---	---	---	---

	соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; — применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствовани е нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.		ых носителях; создавать устные и письменные монологически е и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применят ь в практике речевого общения основные орфоэпические , лексические, грамматически е нормы современного марийского литературного языка; соблюдат ь в практике письма орфографическ ие и пунктиационн ые нормы современного марийского литературного языка; соблюдат ь нормы речевого поведения в различных	
--	--	--	---	--

			сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;	
--	--	--	---	--

1.3. Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Отметки по всем предметам учебного плана в 10-11 классах выставляются по полугодиям. По окончании учебного года выставляется годовая отметка. Итоговая отметка выставляется после окончания изучения курса предмета.
2. Оценивание учащихся производится по 5-бальной системе.
3. Итоги контрольных работ учитываются при выставлении отметки за полугодие и год.
4. Государственная итоговая аттестация проводится на основе нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации за курс среднего образования в форме и по материалам ЕГЭ, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в форме ГВЭ.
5. Учащиеся принимают участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Она реализует требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, , Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

2.1.1. Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы **.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

2.1.2 Литература

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений, учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
 - названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
 - предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).
- Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) ².

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с

родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения). "Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты)."

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ³

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*⁴. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы

⁴ В историко-литературных сведениях *жирным курсивом* выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.
 - Русскоязычные национальные литературы народов России.
- ## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ
- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
 - Выразительное чтение.
 - Различные виды пересказа.
 - Заучивание наизусть стихотворных текстов.
 - Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
 - Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
 - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
 - Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
 - Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.1.3. Иностранный язык

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*⁵. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. Математика

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*⁶. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции*. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и*

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию*.

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел*.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.1.5. Информатика и ИКТ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества*⁷. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*⁸. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

7

8

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества*. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования*. *Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*⁹. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

⁹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*. *Основы денежной и бюджетной политики государства*. Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*. *Экономическая политика Российской Федерации*.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей*. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы*. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*.

Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.8. География

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*¹⁰. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и

¹⁰ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

2.1.9. Физика

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов¹¹.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

¹¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц*. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения*. *Закон радиоактивного распада и его статистический характер*. *Элементарные частицы*. *Фундаментальные взаимодействия*.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.10. Астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ

КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.

Суточное движение светил.

СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ

2.1.11. Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)¹². Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

¹² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.12. Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹³.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов*. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс*. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов*.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

¹³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.*

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.1.13. Мировая художественная культура

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА Роль мифа в культуре.

Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан). Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: римский форум, колизей, Пантеон.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана

(Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии. Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РЕНЕССАНСА. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонногармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах). Классицизм и ампиры в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры 64 телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство. Культурные традиции родного края.

2.1.14. Технология

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда¹⁴.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы,

¹⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ.* *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ.* Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста.* *Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*¹⁵.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.16. Физическая культура

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*ⁱ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬⁱⁱ

¹⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе);

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

2.1.17. Родной (русский) язык и литература

ВВЕДЕНИЕ. ПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОСТИ

Произведения словесности нехудожественные («практические»: официально-деловые, научные, публицистические) и художественные («поэтические»). Отсутствие резкой границы между ними. Понятие о художественности в словесности. Роль качеств словесного выражения в формировании понятия художественности литературного произведения.

Роды и виды (жанры) художественной словесности.

ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ И ЕГО СТРОЕНИИ.

Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.

Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Тема и содержание.

Тема — предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание — раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.

Тема и идея.

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания.

Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение. Различное соотношение этих сторон в разных видах словесных произведений.

Строение словесного материала в тексте

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотношенных категорий, как «тема — материал действительности — языковой материал — композиция» и «идея — сюжет — словесный ряд — прием».

ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗЛИЧНОГО СЛОВЕСНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ОДНОЙ ТЕМЫ

Объективные и субъективные факторы, от которых зависит различное выражение одной темы: принадлежность словесного произведения к народной или книжной, художественной или нехудожественной словесности, к тому или иному роду и виду (жанру) словесности, принадлежность к той или иной разновидности литературного или нелитературного языка, виды выражения, принятые в словесном произведении, три стороны употребления языка (что сообщается — кто сообщает — кому сообщает), средства и сферы употребления языка; в художественной словесности — творческий метод, литературное направление и течение, к которому принадлежит автор, творческая индивидуальность автора.

Классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм в русской литературе. Классицизм и теория трех стилей.

Сентиментализм и «новый слог».

Романтизм и проблема народности русской литературы и русского литературного языка. Языковые черты романтической поэзии и прозы.

Реализм и формирование национального русского литературного языка Реализм и народность литературы и ее языка. Реализм как метод словесно-художественного выражения и изображения «исторической действительности в соответствии со свойственными ей социальными различиями быта, культуры и речевых навыков» (В. В. Виноградов).

Направления и течения в русской литературе XX в. «Языковые программы» и языковая практика этих направлений и течений.

КОМПОЗИЦИЯ СЛОВЕСНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Композиция словесного произведения и образ автора. Понятие образа автора. Образ автора как «концентрированное воплощение сути произведения», как выражение стилистического единства сложного композиционного художественного речевого целого (В. В. Виноградов).

Средства словесного выражения образа автора, изображения речи персонажей. Образ автора и образ лирического героя.

Образ рассказчика (повествователя) в его отношении к образу автора. Образ рассказчик как «речевое порождение автора», «форма литературного артистизма автора» (В. В. Виноградов).

Средства словесного выражения образа рассказчика. Композиционные типы словесных произведений в зависимости от соотношения «образ автора — образ рассказчика». «Рассказ в рассказе». Разная степень близости образа рассказчика к образу автора и способы изображения речи персонажей.

Понятие об авторском повествовании и его субъективации.

Словесные формы субъективации: прямая речь несобственно-прямая речь, внутренняя речь.

Композиционные формы субъективации: формы представления, изобразительные формы, монтажные формы. Прием «отстранения» в отношении к композиционным формам субъективации.

Особые приемы построения словесных художественных произведений.

Стилизация. Сказ. Пародия.

Ирония и «острые речи» (остроумие) в стилизации, сказе и пародии.

Юмор и сатира (сатирический пафос) в словесных произведениях.

Вопрос о сущности эстетической функции языка Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка. Язык художественной литературы и разговорный язык. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы и «поэтический язык».

Образность произведений художественной словесности. Слово и образ. «Образ в слове и образ посредством слов» (В. В. Виноградов). Понимание образности как результата применения тропов и фигур. Понимание образности как результата художественной

мотивированности каждого слова (Г. О. Винокур), «неизбежной образности каждого слова» (А. М. Пешковский). Безобразная образность. «Строение» словесного художественного образа. Образ-символ.

Различные толкования структуры текста. Система категорий, образующих структуру текста. Предмет лингвостилистического анализа текста. Пути, приёмы, примеры лингвостилистического анализа.

РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Народный фольклор и художественная литература.

Устное поэтическое творчество-народная мудрость, народная словесность, народная поэзия. Марийский фольклор и марийская мифология. Устное творчество и народная педагогика.

Народный фольклор-основа марийской художественной литературы. Виды фольклора и жанры художественной литературы.

Народная оценка прекрасного в человеке: народная песня «Венец», сказки «Онар», «Чоткар-патыр», «Кокша-патыр», П.Першут «Кутко суан».

Народный фольклор как средство умственного воспитания. Колыбельные песни-поэтизация окружающей природы. Сказка «Мужик и чёрт».

Исследовательские навыки: Поисковая работа «Коллекция марийских народных загадок, пословиц о достоинствах человека».

Зарождение марийской литературы.

Влияние русских поэтов А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова, М.Ю.Лермонтова на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения. (Г.Кармазин, В.Васильев и журнал «Марла календарь» 1907-1913гг)

Дореволюционное творчество писателей С.Чавайна, Г.Микая, Н.Мухина. изображение исторических событий начала XX века.

Практические навыки. Разучивание стихов первых марийских поэтов.

Марийская литература 1917-1920гг.

Отношение марийской интеллигенции к Октябрьской революции. Начало гражданской войны.

Развитие поэзии в форме публицистики, агитации (Н.Мухин, Н.Игнатьев, В.Сави)

Зарождение марийской повести («Дезертиры» С.Чавайна, «Акырсаман» О.Шабдара).

Развитие марийской драматургии. Роль М.Шкетана.

Практическая часть. Презентация «Ассоциация марийских писателей».

Марийская литература в 30-ые годы.

Изменения в общественной жизни: коллективизация, индустриализация, раскулачивание. Союз марийских писателей.

Зарождение марийского романа (Н.Игнатьев «Стальной ветер». Расцвет марийской поэзии (Олык Ипай, Пет Першут, Шатд Булат, Я.Ялкайн). Новые идеи в марийской драматургии (С.Николаев «Салика»)

Становление марийского литературоведения, критики (Я.Ялкайн, О.Шабдар, В.Сави)

Практическое занятие: Просмотр фильма «Салика»

. С.Г.Чавайн.

Обзор о жизни и творчестве С.Чавайна. «Ото»-первое марийское литературное произведение. «Элнет»-автобиографический эпический роман. Роль С.Чавайна в развитии марийской художественной литературе.

Исследовательская работа. Составление хронологической таблицы по творчеству С.Чавайна.

Я.П.Майоров-Шкетан.

Обзор о жизни и творчестве М.Шкетана.

«Эренгер»-социально-психологический роман. Значение романа в развитии марийской литературы. Значение М.Шкетана в развитии марийской драматургии (драма «Эх, родители!»)Чтение и обзор сатирических рассказов М.Шкетана.

Н.В.Игнатьев.

Жизнь и творчество. «Савик»-первый социально-сатирический роман.

Олык Ипай.

Обзор о жизни и творчестве. Олык Ипай-художник-новатор. 30-ые годы –период наивысшего взлёта поэзии, подлинный мастер марийской литературы. Поэма «Айдар»-произведение о высоких моральных качествах человека.

Поэмы О.Ипая: «Яндиар», «Янай-сын Аргемблата», «Жизнь».

Практическое занятие. Чтение и обзор стихов лауреатов премии имени Олыка Ипая.

Осып Шабдар.

Осып Шабдар один из зачинателей марийской советской литературы.

«Женская доля»-лирический социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Главная тема-тема братской дружбы народов. Роман этапное произведение Осыпа Шабдара вместе с другими романами определило пути развития марийской прозы.

Практическое занятие. Литературная гостиная «О.Шабдар-поэт-лирик»

Марийская литература в годы периода Великой Отечественной войны.

Обзор произведений данного периода. Образ воина, зовущего на битву с врагами в произведениях «Немеркнущая звезда» Д.Орая, «У реки» Г.Матюковского, «Снайпер» Н.Ильякова.

Практическое занятие. Обзор произведений Миклая Казакова, основанных на документальных материалах, с использованием фольклорных традиций. (Сборник «Поэзия-любимая подруга», поэма «Герой-пулемётчик».)

. Никандр Лекайн.

Писатель-романист: жизнь и творчество. Эпический цикл (романы «Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») многоплановое остроконфликтное повествование об историческом прошлом марийского народа.

Практическое занятие. Анализ повести «Шортньо падыраш» (Золотая крошка) как яркое произведение в истории детской марийской литературы.

Марийская драматургия.

Обзор о жизни и творчестве драматургов Н.Арбана, А.Волкова.

Н.Арбан. «Летняя ночь»-первая лирическая музыкальная комедия в жанре мюзикла.

А.Волков «Алдиар»-социальная драма на основе марийского фольклора и мифологии.

Практическое занятие. Прослушивание оперы Элины Архиповой «Алдиар».

Марийская литература 50-90-х годов XX века.

Общественно-политические изменения и марийская литература 50-90-х годов XX века. Значение периода «оттепели» в истории марийской литературы. Марийская поэзия 50-90-х годов XX века, её идейно-тематическое содержание, жанр и новые стихотворные формы. Роль традиций, проблема обновления и философское содержание поэзии.

Марийская проза 50-90-х годов XX века. Новые романы и повести. Основные темы марийской прозы 50-90-х годов: тема деревни, человек и земля. Произведения на историческую тему.

Роль творчества А.Юзыкайна, В.Иванова, З.Катковой, Ю.Артамонова, А.Асаева в развитии марийской прозы 50-90-х годов XX века.

Развитие марийской драматургии 50-90-х годов XX века. Особенности творчества марийских драматургов.

Создание презентации «Марийская литература 50- 90-х годов XX века»

Валентин Колумб.

Жизнь и творчество В.Х.Колумба. Валентин Колумб – I лауреат премии имени Олыка Ипая. Роль В.Колумба в развитии марийской литературы. Новаторство и художественное мастерство поэта. Поиск новых жанров и форм, идейно-тематическое содержание произведений. Использование фольклорного богатства в творчестве. Философская лирика. Практическое занятие: Чтение стихов наизусть(урок-концерт).

Вениамин Иванов.

Краткий очерк жизни и творчества В.Иванова. Вениамин Иванов – автор лирических повестей. Повесть «Ава шум». Идеино-тематическое содержание произведения.

Практическое занятие: Создание хронологической таблицы по творчеству В.Иванова.

Тема 4. Геннадий Иванович Матюковский.

Краткий очерк жизни и творчества Г.Матюковского. Палитра поэтических жанров в творчестве Геннадия Матюковского (роман в стихах, поэма, баллада). «Сенымаш корно дене» - первый марийский роман в стихах. Г.Матюковский – поэт-переводчик.

Миклай Рыбаков.

Краткий очерк жизни и творчества М.Рыбакова. Н.Ф.Рыбаков – государственный деятель.

Практическое занятие: Просмотр спектакля «Морко сем»

Зинаида Каткова.

Краткий очерк жизни и творчества Зинаиды Катковой.

Константин Коршунов.

Краткий очерк жизни и творчества Константина Максимовича Коршунова. Драма «Аксар ден Юлавий». Исторические события и судьбы людей.

Ялантай – почитаемый народом марийский князь. Марийский князь Курай. Его взгляды на жизнь. Юлавий. Гармония её души и внешнего облика. Аксар, Изерге, Тулбай - отважные сыновья марийского народа. Борьба марийского народа за свою землю – основная идея произведения.

Практическое занятие: Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству К. Коршунова.

Юрий Артамонов. Краткий очерк жизни и творчества Ю.Артамонова. Писатель и эпоха, читатель и эпоха. Новые жанры в марийской литературе (эссе, фантастика, детектив). Повесть «Малиновые облака».

Практическое занятие: Составление презентации по жизни и творчеству Ю.Артамонова.

Альбертина Иванова. Краткий очерк жизни и творчества А.Ивановой. Лиризм и драматизм поэзии Альбертины Ивановой. Раскрытие духовного мира женщины.

Практическое занятие: Чтение стихов наизусть (урок-концерт).

Геннадий Алексеев.

Краткий очерк жизни и творчества Г.Алексеева. Геннадий Алексеев – автор лирических рассказов о природе. «Тулук чон» - нравственно-психологическая повесть. Роль внутренних монологов, авторских отступлений в произведении. Ошибки, совершенные в молодости. Судьба мальчика-сироты.

Практическое занятие: создание хронологической таблицы по творчеству Г.Алексеева.

Юрий Байгуза. Краткий очерк жизни и творчества Ю.Байгузы. «Порсын лунгалтыш» - пьеса-притча.

Вячеслав Абукаев-Эмгак. Краткий очерк жизни и творчества В.Абукаева-Эмгака. Вячеслав Абукаев-Эмгак – лауреат премии им. О.Ипяя, народный писатель РМЭ. Поэт-песенник, драматург.

Валентина Изилянова. Краткий очерк жизни и творчества В.Изиляновой. Лирические, философские и пейзажные миниатюры в творчестве поэтессы.

Современная марийская литература. Современная марийская поэзия. Философская лирика. Современная марийская проза. Новые жанры и формы: роман-хроника, исторический роман, детектив, фантастика, эссе, новелла. Г.Зайниев и его очерки.

Современная марийская драматургия. Новые формы в драматургии: драма-притча, поэтическая драма, пьеса-реквием. Творчество Г.Гордеева.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции

предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план МБОУ СОШ с.Чишма разработан в соответствии с нормативными документами

Федерального уровня:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки от 03.06.2011 г.

В 1994);

Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. №609, от 07.06.2017 г. № 506, от 29.06.2017 № 613;

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказы Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Регионального уровня:

- Протокол Коллегии Министерства образования РБ от 4 августа 2017 г № 4.

Обучающиеся 10-11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе, в первую смену; продолжительность перемен составляет 10-20 минут; продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, 11 классах- 34 учебные недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально допустимой (2590), определенной Базисным учебным планом нормы и не противоречит нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 29. декабря 2010 г. № 189.

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-летний нормативный курс освоения образовательных программ.

Основными целями учебного плана являются:

- обеспечение освоения обучающимся 10-11 классов среднего общего образования на уровне Федерального государственного компонента стандарта среднего общего образования;
- обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- обеспечение выполнения федерального компонента стандарта среднего общего образования;
- сохранение целостности каждой системы обучения.

Обязательными базовыми учебными предметами для обучающихся 10-11 классов являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «География», «Физика», «Химия», «Биология» (изучение учебного предмета «Естествознание» осуществляется заменено изучением самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»).

в рамках регионального компонента изучается «Родной (марийский, русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется по 3-х часовой недельной программе на базовом уровне.

Учебные предметы «Технология», «Мировая художественная культура» (1 час) изучается в классах универсального (непрофильного) обучения.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для:

- введение учебного предмета «Астрономия» (на основании приказа Минобрнауки от 7.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»);

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому организуется с целью освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка инвалида.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана 10-11 классов (с включением всех учебных предметов федерального компонента учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими

рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательной организации. Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя. Расчет общего количества часов на выполнение индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от срока обучения на дому (в соответствии с приказом).

Рабочие программы по всем предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.

Календарный учебный график, расписание учебных занятий составляется с учетом мнения обучающегося на дому и родителей (законных представителей). Расписание учебных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждаются руководителем образовательной организации.

При организации обучения на дому ведется журнал учета проведенных учебных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату и тему учебного занятия, количество часов, домашнее задание, выставляют текущие и итоговые отметки, родители (законные представители) ставят подпись о проведенных учебных занятиях.

Сетка часов недельного учебного плана (6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	10 класс	11 класс	всего
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы	Количество часов		
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный (английский) язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	1	-	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
ОБЖ	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого	27	26	53
Региональный (национально-региональный) компонент	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			17
Всего часов по учебному плану	37	37	74
Максимальный объем учебной	37	37	74

Распределение предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Предметы	10 класс	11 класс	всего
Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык и литература	2	2	2

Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Математика	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Физика		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	1	1	2
Итого	7	8	15

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная (на уровне начального и основного общего образования) и полугодовая (на уровне среднего общего образования).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Расписание учебных занятий также составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – в 10 классах в соответствии с календарным графиком 31 мая, в 11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН РФ 25 мая.

Продолжительность учебного года -10 классы - 35 недель, 11 классы - 34 недели

Продолжительность четвертей:

10 классы

1-ая четверть 8 недель 2-ая четверть 8 недель

3-ая четверть 10 недель 4-ая четверть 9 недель

Итого: 35 недель

11 классы

1-ая четверть 8 недель 2-ая четверть 8 недель

3-ая четверть 10 недель 4-ая четверть 8 недель

Итого: 34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- осенние 8 дней - зимние 15 дней -весенние 8 дней

Летние каникулы – не менее 8 недель

Продолжительность рабочей недели: 10-11 классы – 6-ти дневная рабочая неделя

Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут.

Устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Образовательное учреждение работает с 8.30 до 20.00

Учебные занятия – с 8.30 до 14.30

Внеурочная деятельность чередуется с урочной – с 15.30 до 20.00

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в образовательной организации» по итогам освоения образовательных программ с 13 мая по 31 мая каждого учебного года.

3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов осуществляется **за счёт средств бюджета**.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает следующие расходы на год:

оплату труда работников школы с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчислений;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной.

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10). (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

МБОУ СОШ с.Чишма самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении среднего общего образования. .

Материально-техническое обеспечение кабинета №1-01 (спортзал)

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1.	Стол учительский полированный	Забаланс	1
2.	Сетка волейбольная	з	1
3.	Шест алюминиевый	з/б	1
4.	Гирь 32 кг	з/б	1
5.	Гирь 16 кг	з/б	1
6.	Штанга	з/б	1
7.	Граната 700гр.	з/б	6
8.	Граната 500гр.	з/б	3
9.	Граната 150гр.	з/б	5
10.	Мяч для метания	з/б	3
11.	Кольца баскетбольные	з/б	3
12.	Конь	з/б	1
13.	Козел	з/б	1
14.	Мячи волейбольные	з/б	10
15.	Мячи баскетбольные	з/б	20
16.	Канат	з/б	2
17.	Канат	110106015	1
18.	Обручи	з/б	10
19.	Конусы	з/б	8
20.	Стенд	з/б	1
21.	Стенд ГТО	з/б	1

22.	Комплект лыж		1
23.	Комплект лыж	110106017	1
24.	Комплект лыж	110106026	1
25.	Комплект лыж	110106031	1
26.	Комплект лыж	110106022	1
27.	Комплект лыж	110106027	1
28.	Комплект лыж	110106032	1
29.	Комплект лыж	110106023	1
30.	Комплект лыж	110106028	1
31.	Комплект лыж	110106033	1
32.	Комплект лыж	110106024	1
33.	Комплект лыж	110106029	1
34.	Комплект лыж	110106025	1
35.	Комплект лыж	110106030	1
36.	Мост гимнастический	110106012	1
37.	Скамейка гимнастическая	110106016	1
38.	Скамейка гимнастическая	110106018	1
39.	Скамейка гимнастическая	110106013	1
40.	Скамейка гимнастическая	110106021	1
41.	Комплект лыж	з/б	10 пар
42.	Палатка	з/б	1
43.	Мат гимнастический	110106014	1
44.	Мат гимнастический	110106020	1
45.	Мат гимнастический	110106011	1
46.	Крепление		1
47.	Палка лыжная		1
48.	лыжи		3
49.	лыжи		2
50.	лыжи		1
51.	Ботинки лыжные		1
52.	Лыжные палки		4
53.	Лыжные палки		1
54.	Лыжные палки		5
55.	Крепления лыжные		6
56.	Мяч волейбольный		2
57.	Беговые лыжи		1
58.	Ботинки лыжные		1
59.	Стол учительский		1

Материально-техническое обеспечение кабинета №2-09 (Иностранный язык)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1.	Телевизор «Supra»	1101040017	1
2.	Стол ученический	Забаланс	11
3.	Стул ученический	Забаланс	20
4.	Стол учительский	Забаланс	1
5.	Стул учительский	Забаланс	1
6.	Шкаф	Забаланс	2

7.	Доска	Забаланс	1
8.	Стенд «Французский алфавит»	Забаланс	1
9.	Стенд «Английский алфавит»	Забаланс	1
10.	Стенд «Карта Франции»	Забаланс	1
11.	Стенд «Карта Великобритании»	Забаланс	1
12.	Стенд «Сегодня на уроке»	Забаланс	1
13.	Стенд «We learn English»	Забаланс	1
14.	Стенд «Information»	Забаланс	1
15.	Стенд «Уголок класса»	Забаланс	1
16.	Стенд «Охрана труда»	Забаланс	1
17.	Лампы	Забаланс	9
18.	Карнизы	Забаланс	3
19.	Шторы	Забаланс	6

Материально-техническое обеспечение кабинета Кабинет 1-06 (физики, астрономии)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1	ТВ Toshiba	1101040016	1
2	Жалюзи на окна 0,6*1,25 м	за баланс	6
3	плафон потолочный	за баланс	9
4	плафон потолочный	за баланс	1
5	плафон настенный	за баланс	2
6	электрические лампочки	за баланс	12
7	евро розетки	за баланс	12
8	тройник	за баланс	1
9	розетки	за баланс	1
10	выключатели	за баланс	3
17	Аптечка первой медпомощи	за баланс	1
18	Огнетушители ОП-4(3)-ABCE	1-04	1
19	Огнетушители ОП-4(3)-ABCE	№ 8	1
20	ФЭТ-10	за баланс	1
21	стол учительский	за баланс	2
22	стол ученический	за баланс	12
23	стул учительский	за баланс	1
24	стул ученический	за баланс	26
25	стенды	за баланс	6
26	шкафы	за баланс	6
27	вешалка	за баланс	1
28	тумба под уголок охраны труда	за баланс	1
29	тумба для устройств к ПК	за баланс	1
30	рукомойник с раковиной	за баланс	1
31	магнитная доска	за баланс	1
32	Стенд шахматная доска демонстрационная	за баланс	1
33	Стенд классный уголок	за баланс	1
34	Стенд новости, объявления	за баланс	1

35	Стенд уголок охраны труда и ТБ	за баланс	1
36	Стенд уголок астрономии	за баланс	1
37	тематический стенд	за баланс	1
38	Плакат Международная система СИ	за баланс	1
39	Плакат Физические постоянные	за баланс	1
40	Плакат Приставки для физических единиц	за баланс	1
41	Стенд Шкала ЭМИ	за баланс	1
42	О физических величинах, задачах	за баланс	1
43	таблица Д.И.Менделеева	за баланс	1
44	глобус Луны	за баланс	1
45	магазин сопротивлений	за баланс	1
46	эвдиометр	за баланс	1
47	султан электрический	за баланс	1
48	п/д определения эл. R(Cu)	за баланс	1
49	гигрометр	за баланс	1
50	спираль-резистор 1,5 Ом	за баланс	1
51	п/д демонстрации вихревых токов	за баланс	1
52	набор полупроводников	за баланс	1
53	электрометры с принадлежностями.1	за баланс	1
54	трубка с 2 электродами	за баланс	3
55	Комплект (конструктор) "Электрическая лампочка"	за баланс	1
56	Глобус Земли (средний)	за баланс	
67	электрометры	за баланс	4
68	раздвижной конденсатор (дем)	за баланс	
59	вольтметр лаб/дем	за баланс	1
60	амперметр лаб\дем	за баланс	2
61	вольтметр лабораторный	за баланс	2
62	амперметр лабораторный	за баланс	1
63	реостат демонстрационный	за баланс	1
64	батарея конденсаторов	за баланс	1
65	конденсатор раздвижной	за баланс	2
66	электрический султан демонстрационный	за баланс	1
67	плоский конденсатор демонст.	за баланс	2
68	Эбонитовые палочки	за баланс	4
69	Стеклянные палочки	за баланс	4
70	п/д правила Ленца	за баланс	2
71	громкоговоритель Тембр	за баланс	1
72	громкоговоритель Невский	за баланс	1
73	электрофорная машина	за баланс	2
74	гальванометр с шунтами демон	за баланс	4
75	насос Комовского	за баланс	1
76	воздушный колокол с насосом	за баланс	1
77	штативы с принадлежностями	за баланс	6
78	русские счеты	за баланс	1
79	п/д деформации сдвига	за баланс	1

80	К4820 ком.д/физпрактикума №1	за баланс	1
81	К4820 ком.д/физпрактикума №2	за баланс	1
82	трубка Ньютона	за баланс	1
83	к\т Механика д/физпрактикума	за баланс	1
84	манометр демонстрационный	за баланс	1
85	модель ДВС	за баланс	3
86	манометр металлический 3	за баланс	1
87	п/д демон. сжатия (гофриров)	за баланс	1
88	огниво воздушное	за баланс	1
89	пористый сосуд (диффузия газов)	за баланс	7
90	модель фонтана	за баланс	1
91	манометр открытый жидкостный	за баланс	7
92	модель графита	за баланс	1
93	модель меди	за баланс	1
94	модель молекулярного строения магнита	за баланс	1
95	п/д диффузии	за баланс	1
96	мензурка 500 мл	за баланс	1
97	мензурка 200 мл	за баланс	1
98	отливной сосуд	за баланс	1
99	калориметр	за баланс	1
100	рычаг равноплечий	за баланс	15
101	модель штангенциркуля демон	за баланс	1
102	желоб лабораторный	за баланс	12
103	генератор звуковой ГЗШ-83	за баланс	1
104	регулятор напряжений	за баланс	1
105	Усилитель низкой частоты	за баланс	2
106	дроссельная катушка демонстр	за баланс	2
107	реостат РПШС-10	за баланс	1
108	реостат РПШ-2	за баланс	2
109	реостат РПШ-1	за баланс	1
110	модель эл/двигателя демонстр	за баланс	1
111	п/д магнитного поля	за баланс	1
112	магнит дугообразный	за баланс	10
113	катушка медная тонкая	за баланс	1
114	колбонагреватель	за баланс	1
115	пробирконагреватель	за баланс	2
116	источник тока ИПД демонстр	за баланс	1
117	осветитель ОТП	за баланс	1
118	индикатор индукции МП	за баланс	3
119	колба хим. лаб	за баланс	1
120	пробирка хим.лаб	за баланс	1
121	воронка хим. лаб	за баланс	1
122	портреты ученых-физиков в рам	за баланс	6
123	легкоподвижная тележка	за баланс	5
124	керамичес. подставка д/опытов	за баланс	8
125	динамометр дем ДД с принадл	за баланс	2

126	модель ракеты действующая	за баланс	2
127	принадлежности к геом.скамье	за баланс	2
128	п/д мех.волн на поверх. воды	за баланс	1
129	магденбургские тарелки	за баланс	2
130	камертон	за баланс	2
131	п/д деформации сдвига	за баланс	1
132	гироскоп	за баланс	1
133	динамометр демон.учебный	за баланс	2
134	п/д дем деформации растяжения	за баланс	1
135	частотомер ЧУ-1 учебный	за баланс	1
136	весы чувствительные с принадл	за баланс	1
137	п/Кинематика.Динамике с тележ	за баланс	1
138	п/Кинематика.Динмаика	за баланс	1
139	п/Статика с магн.держателями	за баланс	1
140	метроном механический	за баланс	1
141	уровень технический	за баланс	1
142	набор грузов 1 кг	за баланс	2
143	набор по механике с диском	за баланс	1
144	зеркало сферич.(комплекта ЭМВ)	за баланс	1
145	угломер универсаль.школьный	за баланс	2
146	индикатор ионизирующих частиц	за баланс	
147	счетчик импульсов	за баланс	1
148	линзы полые наливные	за баланс	2
149	п/д дем свойства ЭМВ	за баланс	1
150	п/д дем по геометрич.оптике	за баланс	1
151	п\по поляризации света	за баланс	1
152	экран флуоресцирующий УФ	за баланс	1
153	набор флуоресцентный	за баланс	2
154	набор гирь от 10 до 200 г	за баланс	1
155	набор блоков из механики	за баланс	1
156	динамометр Бакушинского	за баланс	12
157	набор тел равного объема	за баланс	10
158	набор гирь по 1 кг	за баланс	2
159	диск фанерный	за баланс	2
160	набор грузов по 102 г (6 шт)	за баланс	9
161	динамометр до 10 Н	за баланс	5
162	Спираль на подставке R=2 Ом	за баланс	10
163	подставка для ламп	за баланс	12
164	набор по электротехнике	за баланс	1
165	модель электродвигателя	за баланс	5
166	ключ для ЛР	за баланс	15
167	экран с щелью	за баланс	15
168	держатели для ЛР геом.оптике	за баланс	6
169	реостат лаб 6 Ом 2А	за баланс	6
170	реостат лаб 2А 3 Ом	за баланс	4
171	брусочек лаб с отверстиями	за баланс	4

172	дерев. катушка с держателем	за баланс	3
173	полосовой магнит	за баланс	20
174	планетарная модель	за баланс	1
175	весы лабуч ВУ-24	за баланс	4
176	МикроЛаб Электричество	за баланс	1
177	МикроЛаб Оптика	за баланс	1
178	Экран проекционный мал	за баланс	2
179	Компьютер Seleron	110104023	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 1-07 (кабинет технического труда)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1.	Электроточилы	За баланс	4
2.	Сверлильный станок	110104040	2
3.	СД станок	110104038	1
4.	Фрезерный станок	За баланс	1
5.	Токарный станок	За баланс	2
6.	Комбинированно-фуговальный станок	За баланс	1
7.	Муфельная печь	За баланс	1
8.	Верстки комбинированные	За баланс	6
9.	Тисы слесарные	За баланс	9
10.	Доска настенная	За баланс	1
11.	Шкаф секционный	За баланс	1
12.	Стулья ученические	За баланс	15
13.	топоры	За баланс	4
14.	Шкаф	За баланс	1
15.	Молотки	За баланс	9
16.	Метчики	За баланс	5
17.	Дрель ручная	За баланс	1
18.	Пила поперечная	За баланс	2
19.	Коловорот	За баланс	1
20.	Ножницы по металлу	За баланс	5
21.	Рубанок	За баланс	9
22.	Ножовка поперечная	За баланс	16
23.	Угольник деревянный	За баланс	8
24.	Угольник металлический	За баланс	1
25.	Угольник пластмассовый	За баланс	1
26.	Бурав	За баланс	1
27.	Сверло	За баланс	5
28.	Приспособление для загибания	За баланс	1
29.	Точило круглое	За баланс	1
30.	Ножовка по металлу	За баланс	1
31.	Огнетушители	За баланс	2
32.	Таблицы по обработке древесины	За баланс	1
33.	Плоскогубцы	За баланс	1

34.	Источник питания ИПТ	За баланс	1
35.	Плакат по ТБ «Правила работы на сверлильном станке»	За баланс	1
36.	Плакат по правилам безопасности при поражении электротоком	За баланс	1
37.	Плакат «Действия при пожаре»	За баланс	1
38.	Стенд «Охрана труда»	За баланс	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 2-06 (кабинет математики и информатики)

№ п/п	наименование	инвентарный номер	количество
1.	Доска	Забаланс	1
2.	Компьютер Phenom II X2565	110104060	1
3.	Компьютер Phenom II X2565	110104070	1
4.	Компьютер Phenom II X2565	110104062	1
5.	Компьютер Phenom II X2565	110104068	1
6.	Компьютер Phenom II X2565	110104063	1
7.	Компьютер Phenom II X2565	110104066	1
8.	Компьютер Phenom II X2565	110104064	1
9.	Компьютер Phenom II X2565	110104071	1
10.	Компьютер Phenom II X2565	110104061	1
11.	Компьютер Phenom II X2565	110104065	1
12.	Компьютер Phenom II X2565	110104069	1
13.	Магнитная доска	Забаланс	1
14.	Ноутбук hp	110104078	1
15.	Плафон потолочный	Забаланс	9
16.	Плафон настенный	Забаланс	2
17.	Розетки	Забаланс	9
18.	Стенд «В помощь учащимся»	Забаланс	1
19.	Стенд «Математика и мы»	Забаланс	1
20.	Стенд «Охрана труда»	Забаланс	1
21.	Стенды по предмету	Забаланс	5
22.	Стол двух тумбовый	Забаланс	1
23.	Стол ученический	Забаланс	10
24.	Стул полумягкий	Забаланс	1
25.	Телевизор SUPRA	110104018	1
26.	Тройник	Забаланс	5
27.	Тумбочка под радио	Забаланс	1
28.	Классный уголок	Забаланс	1
29.	Шкаф книжный встроенный	Забаланс	2
30.	Шторы в комплекте	Забаланс	3
31.	Принтер лазерный	Забаланс	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 2-12 (кабинет русского языка и литературы)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор «Aiva»	1101040012	1
2	Стол ученический	Забаланс	10
3	Стул ученический	Забаланс	20
4	Стол учительский	Забаланс	1
5	Стул учительский	Забаланс	1
6	Шкаф	Забаланс	2
7	Доска	Забаланс	1
8	Стенд «Уголок школьника»	Забаланс	1
9	Стенд «Флаг России»	Забаланс	1
10	Стенд «Флаг Башкирии»	Забаланс	1
11	Стенд «Герб Башкирии»	Забаланс	1
12	Стенд «Герб России»	Забаланс	1
13	Стенд «Подготовка к ОГЭ»	Забаланс	1
14	Стенд по ОБЖ	Забаланс	2

Материально-техническое обеспечение кабинета 2-11 (история, география)

№ п/п	Наименование основного средства	инвентарный номер	количество
1.	Стол учительский	Забаланс	1
2.	Парты ученические	Забаланс	10
3.	Телевизор Goldstar	инвентарный №2101040006	1
4.	Принтер	инвентарный №110104020	1
5.	Ноутбук HP ProBook 4545s	инвентарный №110104072	
6.	Стенд «Земля наш общий дом»	Забаланс	6
7.	Стенд «Дни воинской славы России»	Забаланс	1
8.	Стенд «Символы Республики Башкортостан»	Забаланс	1
9.	Стенд «Символы Российской Федерации»	Забаланс	1
10.	магнитная доска	Забаланс	1
11.	Карты географические	Забаланс	37
12.	Карты по истории	Забаланс	46
13.	Атласы по географии для 5-11 классов	Забаланс	35
14.	Атласы по истории для 5-11 классов	Забаланс	34
15.	Глобус физико-географический	Забаланс	1
16.	Киноальбом «Вторая мировая война»	Забаланс	1
17.	CD диски по истории России	Забаланс	7
18.	CD диски по географии	Забаланс	8
19.	Видеофильмы по истории России, по всеобщей истории	Забаланс	
20.	Видеофильмы по географии	Забаланс	
21.	Методическая литература и научно-популярная литература по предметам	Забаланс	29

Материально-техническое обеспечение кабинета технологии (обслуживающий труд)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1	Стол учительский	Забаланс	1
2	Столы ученические	Забаланс	6
3	Стул учительский	Забаланс	1
4	Стулья ученические	Забаланс	14
5	Шкаф книжный	Забаланс	1
6	Стенд «Охрана труда»	Забаланс	1
7	Стенд «Проектная деятельность на уроках технологии»	Забаланс	1
8	Манекен модельный	Забаланс	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 1-04 (химия)

№	Наименование	Кол-во
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1
2	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1
3	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»	1
4	Таблица «Генетическая связь органических соединений»	1
	ЛАБОРАТОРНАЯ ПОСУДА, ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ	
5	Аппарат для получения газов (демонстрационный)	
6	Хранилище для химических реактивов	2
	ЛАБОРАТОРНАЯ ПОСУДА, ПРИБОРЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ УЧЕНИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	1
7	Прибор для получения газов лабораторный (ППГ)	
	МОДЕЛИ, КОЛЛЕКЦИИ	
8	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по неорганической химии »	8
9	Набор моделей кристаллических решеток»	
10	Коллекция «Металлы»	
11	Коллекция «Чугун и сталь»	1
12	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1
13	Коллекция «Топливо»	1
14	Коллекция «Пластмассы»	1
15	Коллекция «Волокна»	2
16	Коллекция «Стекло»	1
17	Коллекция «Шкала твердости»	2
18	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	1
19	Коллекция «Минералы и горные породы» (48 видов)	2
	ЛАБОРАТОРНАЯ ПОСУДА, ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ	1
20	Штатив лабораторный	1
21	Плитка электрическая	
22	Плитка для нагревания колб	
23	Комплект лабораторных принадлежностей:	
24	зажим винтовой	4

25	ложечка для сжигания вещества –	1
26	чаша кристаллизационная (180 мм)	2
27	штатив для пробирок (20 гнезд, h=75 мм)	
28	бюретка 25 мл с краном	5
29	бюретка 25 мл без крана	15
30	чашка Петри	1
31	воронка делительная (на 100 мл)	12
32	палочка стеклянная d=3- 5 мм, l=180- 200 мм	1
33	воронка лабораторная d=25	1
34	воронка лабораторная d=10	4
35	пробирка П-1-14	1
36	пробирка П-1-16	2
37	пробирка П-2	5
	2. Комплект колб демонстрационных:	12
38	колба коническая 100 мл	10
39	колба коническая 250 мл	30
40	колба коническая 500 мл	2
41	колба плоскодонная 100 мл	
42	колба плоскодонная 250 мл	4
43	колба плоскодонная 500 мл	2
44	колба круглодонная 100 мл	1
45	колба круглодонная 250 мл	8
	3. Комплект мерной посуды:	2
46	колба мерная 250 мл	1
47	колба мерная 500 мл	1
48	стакан мерный 250 мл	1
49	стакан мерный 400 мл	
50	цилиндр мерный 250 мл	2
51	цилиндр мерный 500 мл –	1
	4. Комплект изделий из керамики и фарфора:	1
52	пест № 3	1
53	ступа № 4	3
54	чаша № 3	1
55	чаша № 5	
	5. Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов:	1
56	трубка-пробирка № 19 с отверстиями и трубкой, согнутой под 60 °	1
57	трубка-пробирка № 19 с отверстиями и трубкой, согнутой под 90 ° -	1
58	трубка-пробирка № 19 с отверстиями и трубкой, согнутой под 100 °	
59	пробка № 29 с двумя отверстиями и двумя трубками (длина длинной	
60	трубки – 200 мм, короткой – 60- 80 мм).	2
61	тройник Т-образный	5
62	тройник Y -образный	2
63	Видеоматериалы	1
	Диск «Видеоуроки. Химия. 8 класс»	
	Flesh-карта с видеоуроками по химии для 11 класса	4
	Электронная энциклопедия «Хочу все знать:Растительный мир»	4
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 8-9 классы.	
	<u>ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКТИВЫ</u> (по группам хранения)	
	II группа	
1	Кальций металлический	
2	Литий металлический	

3	Магний металлический	
4	Натрий металлический	
	IV группа	
5	Глицерин	
6	Нефть	
7	Спирт этиловый	
	V группа	
8	Фосфор красный	
9	Сера	
10	Активированный уголь	
	VI группа	
11	Оксид марганца	
12	Нитрат натрия	
13	Нитрат калия	
14	Нитрат аммония	
15	Нитрат алюминия	
	VII группа	
16	Азотная кислота (конц.)	
17	Аммония роданид	
18	Аммония дихромат	
19	Бария гидроксид	
20	Бария нитрат	
21	Бария хлорид	
22	Йод кристаллический	
23	Калий едкое (гранулы)	
24	Калия дихромат	
25	Калия ферро (II) гексацианид (желтая)	
26	Калия ферро (III) гексацианид (красная)	
27	Кобальта сульфат	
28	Кальция оксид	
29	Натрия гидроксид	
30	Свинца оксид	
31	Серебра нитрат	
32	Соляная кислота (конц.)	
33	Фосфора (V) оксид	
34	Хрома (III) хлорид	
35	Цинка хлорид	
	VIII группа	
	<u>Металлы:</u>	
36	Аллюминий металлический	
37	Железо восстановленное (порошок)	
38	Цинк металлический (гранулы)	
39	<u>Оксиды и гидроксиды:</u>	
40	Алюминия оксид	
41	Железо (III) гидроксид	
42	Железа (III) оксид	
43	Магния оксид	
44	Меди (II) оксид (порошок)	
	<u>Соли:</u>	
45	Алюминия сульфат	
46	Алюминия хлорид	

47	Аммония карбонат	
48	Аммония хлорид	
49	Аммония ацетат	
50	Аммония сульфат	
51	Железа (III) хлорид	
52	Железа (III) сульфат семиводный	
53	Калия ацетат	
54	Калия бромид	
55	Калия йодид	
56	Калия карбонат	
57	Калия сульфат	
58	Калия хлорид	
59	Кальция карбонат	
60	Кальция хлорид	
61	Магния карбонат	
62	Магния сульфат	
63	Магния хлорид	
64	Меди (II) сульфат безводный	
65	Меди (II) сульфат пятиводный	
66	Меди (II) хлорид	
67	Натрия ацетат	
68	Натрия бромид	
69	Натрия карбонат	
70	Натрия сульфат безводный	
71	Натрия карбонат десятиводный	
72	Натрия хлорид	
73	Цинка сульфат	
	<u>Индикаторы:</u>	
74	Лакмус универсальный (бумаж.)	
75	Метилоранж (бумаж.)	
76	Фенолфталеин (бумаж.)	
77	Лакмоид	

Материально-техническое обеспечение кабинета 1-04 (биология)

№	Наименование	Количество
1.	Набор таблиц «Анатомия, физиология и гигиена человека»	1
2.	Таблицы по зоологии	10
3.	Таблицы по ботанике	19
4.	Таблицы по общей биологии	15
5.	Коллекции насекомых: - Представители отрядов насекомых - Вредители леса - Вредители сада - Вредители огорода	1 1 1 1
6.	Микропрепараты: «Анатомия растений», «Соединительные ткани», «Простейшие», «Вольвокс», «Мочеполовая система»	10
7.	Коллекция раковин моллюсков	1
8.	Муляжи грибов	1
9.	Муляжи фруктов	1

10.	Муляжи овощей	1
11.	Скелет человека	1
12.	Скелет голубя	4
13.	Скелет кошки	1
14.	Скелет крота	1
15.	Чучело грача	1
16.	Чучело голубя	1
17.	Влажные препараты	24
18.	Гербарии растений: Дикорастущие растения Культурные растения Лекарственные растения Основные группы растений Гербарий к курсу "Основы общей биологии"	5
19.	Микроскоп световой	5
20.	Лупа ручная	5
21.	Предметные стекла	50
22.	Препаральная игла	5
23.	Муляж строения сердца	2
24.	Муляж строения яйца	1
25.	Муляж строения почек	1
26.	Торс человека «Система органов человека»	1
27.	Набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека»	1
28.	Коллекция семян растений	2
29.	Модель ДНК	1
30.	Модель рельефная «Внутреннее строение лягушки»	1
31.	Видеоматериалы: Flesh-карта с видеоуроками по биологии 5-11 классы Flesh-карта с видеоуроками по биологии для 8 класса Электронная энциклопедия «Хочу все знать: Растительный мир» Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Энциклопедия для детей «Птицы средней полосы России» Большая детская энциклопедия «Животные». В помощь учащимся. Биология. Химия. ГИА. 9 класс.	
32.	Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека.	43
33.	Влажные препараты	17
34.	Плакаты	9
35.	Коллекции	10

Материально-техническое обеспечение кабинета актового зала, столовой

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1.	Столы обеденные	410106034 410106042	10
2.	Стулья	Забаланс	57

3.	Пианино	Забаланс	1
4.	Светильники	Забаланс	10
5.	Гардины	Забаланс	3
6.	Баннер	Забаланс	1
7.	Ламбрекены набор	Забаланс	3
8.	Стул для пианино	Забаланс	1
9.	Раковина	Забаланс	1
10.	Бочок алюминиевый 20 л.	Забаланс	1
11.	Бочок алюминиевый 50 л.	Забаланс	3
12.	Кастрюль эмалированная 10л.	Забаланс	1
13.	Кастрюль алюминиевая 8л.	Забаланс	1
14.	Дуршлаг	Забаланс	1
15.	Ковш эмалированный	Забаланс	3
16.	Терка	Забаланс	1
17.	Чайник эмалированный	Забаланс	3
18.	Шумовка	Забаланс	1
19.	Половник большой	Забаланс	4
20.	Сковорода нерж.	Забаланс	2
21.	Сковорода чугунная	Забаланс	3
22.	посудосушка	Забаланс	5
23.	Таз эмалированный	Забаланс	10
24.	Ведро алюминиевое	Забаланс	2
25.	Поднос	Забаланс	6
26.	Доска разделочная	Забаланс	12
27.	Нож разделочный	Забаланс	12
28.	Ложки столовые	Забаланс	65
29.	Вилки столовые	Забаланс	40
30.	Тарелки 1 бл.	Забаланс	65
31.	Тарелки 2.бл.	Забаланс	65
32.	Тарелки маленькие	Забаланс	65
33.	Морозильный ларь Реновье	110104085	1
34.	Холодильник dorenje	110104058	1
35.	Эл.плита большая	2101040004	1
36.	Бокалы фарфоровые	Забаланс	60
37.	Весы почтовые	Забаланс	2
38.	Весы	Забаланс	1
39.	Электромясорубка	Забаланс	1
40.	Ведро эмалированное	Забаланс	1
41.	Хлебница	Забаланс	10
42.	Стол железный	Забаланс	1
43.	Огнетушитель	Забаланс	1
44.	Посуда для ложек	Забаланс	2
45.	Совок	Забаланс	3
46.	Тазы маленькие алюминиевые	Забаланс	3
47.	Тазы мал.эмалир.	Забаланс	3
48.	Сито	Забаланс	2

49.	Кухонный комбайн	110104059	1
50.	Моечная ванна	Забаланс	5
51.	Краны	Забаланс	3
52.	Водонагреватель Superplus	Забаланс	1
53.	Половник маленький	Забаланс	1
54.	Морозильный ларь	2101040003	1
55.	Вытяжка	2101040007	2
56.	Эл.плита мечта Рябинка	110104041	1
57.	Холодильник полюс	110104044	1
58.	Холодильник полюс	110104045	1
59.	Эл.плита мечта	110104046	1
60.	Эл.плита мечта	110104049	1
61.	Эд.плита мечта	110104050	1
62.	Холодильник плюс	110104051	1
63.	Котел водогрейный	110104089	1
64.	Котел водогрейный	110104090	1
65.	Насос скважинный	110104088	1
66.	Насос веламо	2101040005	1
67.	Мембранный бак для водоснабжения	За баланс	1

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип техники	Год уста-	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПЭВМ «AQUARIUS» 4	2004	Кабинет	Ученики, учитель
ПЭВМ Benq 1 шт.	2007	Кабинет	Ученики, учитель
ПК Quick Start 12 шт	2013	Кабинет	Ученики, учителя, учитель
Ноутбук HP ProBook	2013	Кабинет	учитель информатики
Ноутбук HP ProBook	2013	Кабинет начальных	Учителя начальных классов
Ноутбук HP ProBook	2013	Кабинет начальных	Учителя начальных классов
Комплект мультимедийного оборудования	2013	Кабинет начальных классов	Учителя начальных классов
Комплект мультимедийного оборудования	2013	Кабинет начальных классов	Учителя начальных классов

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	MS Windows XP	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Операционная система	MS Windows	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Офисный пакет	MS Office 2003	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Офисный пакет	MS Office 2010	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Офисный пакет	MS Office 2013	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Антивирус	Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	На персональных компьютерах ОУ
Учебная программа «Уроки Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов	Методический комплекс "МИР ИНФОРМАТИКИ"	Компания "Кирилл и Мефодий"	На персональных компьютерах ОУ

3.6. Индикаторы эффективности реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) обеспечит для участников образовательных отношений:

- Освоение ООП СОО (ФКГОС) в соответствии с учебным планом всеми обучающимися 10-11 классов, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Развитие личности, её способностей, сформированность социально значимых интересов и потребностей через урочную и внеурочную деятельность, социальную практику (участие в социальных проектах), общественно полезную деятельность, через систему творческих, научных объединений, на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного образования, организациями и учреждениями культуры и спорта.
- Работу с одарёнными обучающимися, организация их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности, выполнение индивидуального или коллективного проекта всеми обучающимися позволит получить им опыт в образовательной, учебно-исследовательской, проектной, социальной, информационно-исследовательской деятельности.
- Использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, информационной системы АИС.
- Высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Основными принципами осуществления контроля реализации образовательной программы и выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

- открытость и доступность для всех членов педагогического коллектива нормативно-правовых документов, локальных актов, устанавливающих обязательные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования, выполнение которых проверяется при проведении контроля со стороны МКУ Управление образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа села Чишма муниципального района Бирский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательной среды и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в МБОУ СОШ с.Чишма,.

Для реализации ООП СОО школы, соответствующей ФК ГОС, определяется нормативный срок 2 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Чишма муниципального района Бирский район Республики Башкортостан действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Лицензия №2981 от «10» марта 2015 г. предоставлена бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 1760 от «05» июня 2015 года действует по «05» июня 2025 года и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ общего образования, в том числе программ, обеспечивающих профильное изучение отдельных предметов по выбору участников образовательных отношений, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе деятельностного подхода в обучении. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы и элективные курсы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Выбор учебных предметов осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО предусматривается посредством решения следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии
- требованиями, установленными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования
 - в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на профильном уровне);
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Программа адресована:

учащимся и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа разрабатывается с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами,

отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется в соответствии с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Характеристика контингента учащихся среднего общего образования:

- Всего учащихся, обучающихся на уровне среднего общего образования (на период составления ООП СОО) - 16 человек (10,2% от общего количества обучающихся школы);
- Классов в средней школе – 2
- Состоят на учете:
- внутришкольном - 0 человека
- ОДН - 0 человека
- Социально-опасные семьи:
- Дети группы риска – 0
- Семьи группы риска 0

1.1.4. Кадровый состав учителей, работающих на уровне среднего общего образования:

Кадровый состав учителей, работающих на уровне основного общего образования

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	14	88
среднее специальное	2	12,5
Квалификационные категории: высшая	3	19
первая	6	40
Соответствие занимаемой должности	5	31
почетные звания	1	6
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Чишма является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогические работники проходят 1 раз в три года. Ежегодно в образовательном учреждении проводится мониторинг педагогических кадров и составляется план-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, вспомогательным персоналом.

ФИО учителя	Курсы повышения квалификации	
Иксанова И.А.	16.05.2016-21.05.2016 г. «Особенности преподавания химии в условиях реализации ФГОС» ГАУ ДПО ИРО РБ	17.04.2017 г. «Менеджмент в образовании» Бирский филиал БГУ
Айгишева В.И.	03.10.2018-31.10.2018 г. «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС и профстандарта» ФГБОУ высшего образования БГУ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Ижбулдина Н.С.	24.10.2016-02.11.2016 г. «Теория и практика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС»	15.10.2018-22.10.2018 г. «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях» по ФГОС ДО ФГБОУ высшего образования БГУ
Андреянова М.Я.	08.11.2016-08.12.2016 г. «Теоретические и методические основы обучения физике в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	29.03.2017-25.04.2017 г. «Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС ОО» Московский центр ДО ОО «Бакалавр-Магистр»	
	24.08.2017 г. «Особенности содержания и методики преподавания курса астрономии в условиях реализации ФГОС СОО» ООО «ВНОЦ СОТех» г. Липецк 30.01.2018 г. «Комплексный подход к преподаванию астроном в рамках ФГОС» АО «Издательство «Просвещение»	
Старостина Н.Т.	02.05.2017-.06.05.2017 г. «Преподавание географии в условиях реализации требований ФГОС ГАОУ ДПО ИРО РБ	16.01.2017 г. «География в общеобразовательных и профессиональных организациях» Бирский

	28.01.2017 г. «География в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» ФГБОУ высшего образования БГУ	филиал БГУ
	07.11.2016-12.11.2016 г. «Современные требования к преподаванию курса Истории России в свете требований ФГОС и Историко-культурного стандарта» ГАОУ ДПО ИРО РБ	
Иванова В.Г.	09.12.2017 г. «Русский язык и литература в этнокультурной образовательной среде» ФГБОУ высшего образования МГУ	01.10.2018-22.10.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Янгильдина И.Я.	14.05.2018-19.05.2018 г. «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по химии в соответствии с ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	16.05.2016-21.05.2016 г. «Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	
	16.10.2017-19.10.2017 г. «Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС» ГАОУ ДПО ИРО РБ	
Ижбулдина М.В.	24.10.2016-29.10.2016 г. «Современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» ГАОУ ДПО ИРО РБ 23.04.2018-28.04.2018 г. «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку: содержание, оценивание» ГАОУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
	04.12.2017-25.12.2017 г. «Организация образовательного процесса по французскому языку как второму иностранному в условиях реализации ФГОС»	

	ФГБОУ высшего образования БГУ	образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Иванова Э.М.	01.11.2018-01.12.2018 г. «Актуальные вопросы изучения русского языка и литературы в школе в рамках нового ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
	07.11.2017-25.11.2017 г. «Актуальные вопросы преподавания марийского языка в условиях перехода ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ	
Ирбулдина А.А.	26.09.2016-01.10.2016 г. «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предметов «Русский язык» и «Литература»(основная школа)) ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа 21.09.2017-30.09.2017 г. «Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе ГАУ ДПО ИРО РБ	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ 29.10.2018-19.11.2018 г. «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС» ФГБОУ высшего образования БГУ
Шареева Ю.И.	23.09.2017-11.10.2017 г. «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» ООО Учебный центр «Профессионал»	13.11.2017 г. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» ГАПОУ РБ БМФК
Сайфутдинова М.И.	15.10.2018-27.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Физическая культура» в свете требований ФГОС»(дистанционно)	02.10.2018-22.10.2018 г. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»

	ГАУ ДПО ИРО РБ	ФГБОУ высшего образования БГУ
--	----------------	----------------------------------

1.1.5. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и дополнительную внеурочную учебную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФКГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

1.2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение учебных предметов на уровне среднего общего образования может осуществляться на базовом (универсальном) уровне. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

□ понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.				
Предмет	Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции	Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний	Уметь – владение конкретными умениями и навыками	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности
Русский язык	Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются	знать/понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <i>аудирование и чтение</i> использовать основные виды	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной

	следующие общеучебные умения: <i>коммуникативные</i> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), <i>интеллектуальные</i> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), <i>информационные</i> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), <i>организационные</i> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).		чтения (ознакомитель но-изучающее, ознакомительн о-реферативное и др.) в зависимости от коммуникатив ной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленны х в электронном виде на различных информационн ых носителях; <i>говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологически е и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-	речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	---	--	---	--

			культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
Литература	В этом направлении	знать/понимать образную природу	уметь воспроизводит	использовать приобретенные

	приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего общего образования являются: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация; самостоятельное выполнение различных творческих работ; способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных	словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;	ь содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительные выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.
--	---	---	--	--

	средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; составление плана, тезисов, конспекта; подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.		произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
Иностранный	Развитие у учащихся учебных	знать/понимать Значения новых	уметь <i>говорение</i>	использовать приобретенные

язык	умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.	лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <i>аудирование</i> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
------	--	--	--	---

		деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения х с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматически х (объявления, прогноз погоды), публицистичес ких (интервью, репортаж), соответствую щих тематике данной ступени обучения; <i>чтение</i> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистичес кие, художественн ые, научно- популярные, прагматически е – используя основные виды чтения (ознакомитель ное, изучающее, поисковое/про смотровое) в зависимости от коммуникатив ной задачи; <i>письменная</i> <i>речь</i> писать личное письмо,	
--	--	--	--	--

			заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	
Математика	В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления	знать/понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во	АЛГЕБРА уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,	АЛГЕБРА использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их

	формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.	всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;	логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле¹⁶ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений,	графически, интерпретации графиков; НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей; ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И
--	--	--	---	--

			используя свойства функций и их графиков; НАЧАЛА МАТЕМАТИЧ ЕСКОГО АНАЛИЗА уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использование м аппарата математическо го анализа; вычислять в простейших случаях площади с использование м первообразной УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВ А уметь решать рациональные,	ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; ГЕОМЕТРИЯ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
--	--	--	---	--

			показательные и логарифмическ ие уравнения и неравенства, <i>простейшие</i> <i>иррациональны</i> <i>е и</i> <i>тригонометри</i> <i>ческие</i> уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенног о решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; Элементы комбинаторик и, статистики и теории вероятностей уметь решать простейшие комбинаторны е задачи методом перебора, а также с использование м известных формул; вычислять в простейших	
--	--	--	---	--

			случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; ГЕОМЕТРИЯ уметь распознавать на чертежах и моделях пространствен ные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениям и; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументирова ть свои суждения об этом расположении;</i> анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i>	
--	--	--	---	--

			решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
Информатика и ИКТ	Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;	знать/понимать 1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация". 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров,	уметь 1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. 2. Распознавать информационные процессы в различных системах. 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования 4. Осуществлять выбор способа	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 1. эффективной организации индивидуального информационного пространства; 2. автоматизации коммуникационной деятельности; 3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

		графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;. 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности 6. Назначение и функции операционных систем.	представления информации в соответствии с поставленной задачей. 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. 6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. 7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. 8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) 10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	
--	--	--	--	--

История	Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по	знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
---------	---	--	---	--

	заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить		процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	
--	---	--	---	--

	доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность			
--	--	--	--	--

	образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.			
Обществознание (включая экономику и право)	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются: определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение	Знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования	Уметь: <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерность и развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенным и чертами и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации,

	изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.	признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять</i> поисковую социальную информацию, представленную в различных	получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными
--	---	---	--	--

	Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на		знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных	ценностями и социальным положением.
--	---	--	---	-------------------------------------

	вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь		х обществоведческие знания собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
--	--	--	---	--

	осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности			
География	На базовом уровне назовем следующие: — умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; - обоснование суждений, доказательств; - объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; — владение основными видами публичных	знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	уметь <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>применять</i>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран

	выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.	размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <i>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной</i>	мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
--	---	--	--	--

			тематики;	
Физика	Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего общего образования являются: <i>Познавательная деятельность:</i> использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i> овладение монологической и диалогической речью.	Знать/понимать • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; <i>смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,	Уметь • <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; <i>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

	Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <i>Рефлексивная деятельность:</i> владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.	фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,	
--	---	--	--	--

			научно-популярных статьях;	
Астрономия	Содержание программы «Астрономия» направлено на развитие познавательной мотивации в области астрономии для становления у учащихся ключевых компетентностей; формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной; формирование представлений о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной; развитие общекультурной компетентности учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения астрономии.	При базовом изучении курса астрономии учащиеся должны знать: смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем,	должны уметь: использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	применение знаний по астрономии и астрофизике для объяснения явлений природы, решения астрономических и физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания; использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по астрономии и физике; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества, понимания места человека во Вселенной.

		обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся		
--	--	--	--	--

		тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;		
Химия	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных	Знать / понимать <i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы,	Уметь <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международно й номенклатуре; <i>определять:</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения

	характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; <i>основные законы химии</i>: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <i>основные теории химии</i>: химической связи, электролитическо й диссоциации, строения органических соединений; <i>важнейшие вещества и материалы</i>: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и	принадлежност ь веществ к различным классам органических соединений; <i>характеризова ть</i>: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеев а; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганически х и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; <i>объяснять</i>: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
--	--	---	---	--

		синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	<i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; <i>проводить самостоятельный поиск</i> химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
Биология	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных	Знать /понимать <i>основные положения</i> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;	Уметь <i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения ; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,

	источниках.	<i>строение биологических объектов:</i> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); <i>сущность биологических процессов:</i> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; <i>вклад выдающихся ученых</i> в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;	живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; <i>решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
--	-------------	---	--	---

			переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); <i>описывать</i> особей видов по морфологичес кому критерию; <i>выявлять</i> приспособлени я организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; <i>сравнивать:</i> биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающи х, природные экосистемы и агроэкосистем ы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)	
--	--	--	--	--

			и делать выводы на основе сравнения; <i>анализировать и оценивать</i> различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; <i>изучать</i> изменения в экосистемах на биологических моделях; <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;	
Мировая художественная культура	Приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная	Знать / понимать: основные виды и жанры искусства; изученные направления и	Уметь: Узнавать изученные произведения и соотносить	Использовать приобретенные знания в практической деятельности и

	культура» на этапе среднего общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе – «языки» разных видов искусств); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; владеть основными формами публичных выступлений; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры	стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.	их с определенной эпохой, стилем, направлением. устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениям и разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественно й культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).	повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.
--	--	---	--	--

	личности; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.			
Технология	Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются: Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных	Знать/понимать влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	Уметь оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологическ	Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

	творческих работ; участие в проектной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач		ие операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональ ные намерения	
--	---	--	--	--

	коллектива. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.			
Основы безопасности жизнедеятельности	В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение	Знать/понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной	Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

	в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.	постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.		
Физическая культура	В этом направлении приоритетными для учебного	Знать/понимать влияние оздоровительных систем	Уметь выполнять индивидуально подобранные	Использовать приобретенные знания и умения в практической

	предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования являются: В познавательной деятельности: определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; формулирование полученных результатов. В информационно-коммуникативной деятельности: поиск нужной информации по заданной теме; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. В рефлексивной деятельности: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное	физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;	комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
--	---	---	---	--

	оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; владение навыками организации и участия в коллективной			
Родной язык и литература	Курс имеет практическую направленность. Во-первых, старшеклассники более осмысленно используют языковые средства, богатства языка в устной и письменной речи: в сочинениях, изложениях, докладах, рефератах, монологических высказываниях. Во-вторых, занятия помогают подготовиться к ЕГЭ. В-третьих, позволяют выявить склонности и способности школьников и определиться с выбором будущей специальности.	знать/понимать: •связь языка и истории, культуры русского и других народов; •смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; •основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; •нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Уметь: •адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; •использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное-изучающее, ознакомительное-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; •осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; •осознавать	•применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; •соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; •эффективно использовать языковые единицы в речи; •соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; •участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; •фиксировать замеченные

			языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельное организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; •извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях; •свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе; •передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов,	нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
--	--	--	---	---

			полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; •использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов)	
Родной марийский язык и литература	Изучение курса направлено на – воспитание гражданина и патриота; формирование представления о марийском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия марийского языка; – развитие и совершенствование способности к речевому	Знать/понимать – связь языка и истории, культуры марийского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические,	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые	Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для осознания марийского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

	взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; – углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе мари́йского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; – овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности,	грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного мари́йского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительное-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; – увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; – самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	---	---	---	---

	соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствовани е нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.		ых носителях; создавать устные и письменные монологически е и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применят ь в практике речевого общения основные орфоэпические , лексические, грамматически е нормы современного марийского литературного языка; соблюдат ь в практике письма орфографическ ие и пунктиационн ые нормы современного марийского литературного языка; соблюдат ь нормы речевого поведения в различных	
--	--	--	---	--

			сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;	
--	--	--	---	--

1.3. Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Отметки по всем предметам учебного плана в 10-11 классах выставляются по полугодиям. По окончании учебного года выставляется годовая отметка. Итоговая отметка выставляется после окончания изучения курса предмета.
2. Оценивание учащихся производится по 5-бальной системе.
3. Итоги контрольных работ учитываются при выставлении отметки за полугодие и год.
4. Государственная итоговая аттестация проводится на основе нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации за курс среднего образования в форме и по материалам ЕГЭ, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в форме ГВЭ.
5. Учащиеся принимают участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Она реализует требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, , Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

2.1.1. Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы **.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

2.1.2 Литература

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений, учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
 - названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
 - предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).
- Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) ¹⁷.

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных

¹⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с

родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения). "Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты)."

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ¹⁸

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*¹⁹. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы

¹⁹ В историко-литературных сведениях *жирным курсивом* выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Силь.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) язы-ком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.
 - Русскоязычные национальные литературы народов России.
- ## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ
- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
 - Выразительное чтение.
 - Различные виды пересказа.
 - Заучивание наизусть стихотворных текстов.
 - Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
 - Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
 - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
 - Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
 - Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.1.3. Иностранный язык

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*²⁰. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

²⁰ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. Математика

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*²¹. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции*. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и*

²¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию*.

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел*.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.1.5. Информатика и ИКТ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества*²². Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*²³. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

²²

²³

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества*. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования*. *Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*²⁴. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

²⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*. *Основы денежной и бюджетной политики государства*. Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*. *Экономическая политика Российской Федерации*.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей*. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы*. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*.

Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.8. География

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*²⁵. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и

²⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

2.1.9. Физика

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*²⁶. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

²⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц*. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения*. *Закон радиоактивного распада и его статистический характер*. *Элементарные частицы*. *Фундаментальные взаимодействия*.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.10. Астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ

КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.

Суточное движение светил.

СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ

2.1.11. Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)²⁷. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

²⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.12. Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*²⁸.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов*. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс*. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов*.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

²⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.*

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.1.13. Мировая художественная культура

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА Роль мифа в культуре.

Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан). Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: римский форум, колизей, Пантеон.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана

(Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии. Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РЕНЕССАНСА. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонногармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах). Классицизм и ампиры в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры 64 телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство. Культурные традиции родного края.

2.1.14. Технология

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда²⁹.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы,

²⁹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ.* *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ.* Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста.* *Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*³⁰.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.16. Физическая культура

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*ⁱⁱⁱ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ^{iv}

³⁰ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе);

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

2.1.17. Родной (русский) язык и литература

ВВЕДЕНИЕ. ПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОСТИ

Произведения словесности нехудожественные («практические»: официально-деловые, научные, публицистические) и художественные («поэтические»). Отсутствие резкой границы между ними. Понятие о художественности в словесности. Роль качеств словесного выражения в формировании понятия художественности литературного произведения.

Роды и виды (жанры) художественной словесности.

ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ И ЕГО СТРОЕНИИ.

Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.

Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Тема и содержание.

Тема — предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание — раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.

Тема и идея.

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания.

Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение. Различное соотношение этих сторон в разных видах словесных произведений.

Строение словесного материала в тексте

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотносимых категорий, как «тема — материал действительности — языковой материал — композиция» и «идея — сюжет — словесный ряд — прием».

ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗЛИЧНОГО СЛОВЕСНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ОДНОЙ ТЕМЫ

Объективные и субъективные факторы, от которых зависит различное выражение одной темы: принадлежность словесного произведения к народной или книжной, художественной или нехудожественной словесности, к тому или иному роду и виду (жанру) словесности, принадлежность к той или иной разновидности литературного или нелитературного языка, виды выражения, принятые в словесном произведении, три стороны употребления языка (что сообщается — кто сообщает — кому сообщает), средства и сферы употребления языка; в художественной словесности — творческий метод, литературное направление и течение, к которому принадлежит автор, творческая индивидуальность автора.

Классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм в русской литературе. Классицизм и теория трех стилей.

Сентиментализм и «новый слог».

Романтизм и проблема народности русской литературы и русского литературного языка. Языковые черты романтической поэзии и прозы.

Реализм и формирование национального русского литературного языка Реализм и народность литературы и ее языка. Реализм как метод словесно-художественного выражения и изображения «исторической действительности в соответствии со свойственными ей социальными различиями быта, культуры и речевых навыков» (В. В. Виноградов).

Направления и течения в русской литературе XX в. «Языковые программы» и языковая практика этих направлений и течений.

КОМПОЗИЦИЯ СЛОВЕСНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Композиция словесного произведения и образ автора. Понятие образа автора. Образ автора как «концентрированное воплощение сути произведения», как выражение стилистического единства сложного композиционного художественного речевого целого (В. В. Виноградов).

Средства словесного выражения образа автора, изображения речи персонажей. Образ автора и образ лирического героя.

Образ рассказчика (повествователя) в его отношении к образу автора. Образ рассказчик как «речевое порождение автора», «форма литературного артистизма автора» (В. В. Виноградов).

Средства словесного выражения образа рассказчика. Композиционные типы словесных произведений в зависимости от соотношения «образ автора — образ рассказчика». «Рассказ в рассказе». Разная степень близости образа рассказчика к образу автора и способы изображения речи персонажей.

Понятие об авторском повествовании и его субъективации.

Словесные формы субъективации: прямая речь несобственно-прямая речь, внутренняя речь.

Композиционные формы субъективации: формы представления, изобразительные формы, монтажные формы. Прием «отстранения» в отношении к композиционным формам субъективации.

Особые приемы построения словесных художественных произведений.

Стилизация. Сказ. Пародия.

Ирония и «острые речи» (остроумие) в стилизации, сказе и пародии.

Юмор и сатира (сатирический пафос) в словесных произведениях.

Вопрос о сущности эстетической функции языка Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка. Язык художественной литературы и разговорный язык. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы и «поэтический язык».

Образность произведений художественной словесности. Слово и образ. «Образ в слове и образ посредством слов» (В. В. Виноградов). Понимание образности как результата применения тропов и фигур. Понимание образности как результата художественной

мотивированности каждого слова (Г. О. Винокур), «неизбежной образности каждого слова» (А. М. Пешковский). Безобразная образность. «Строение» словесного художественного образа. Образ-символ.

Различные толкования структуры текста. Система категорий, образующих структуру текста. Предмет лингвостилистического анализа текста. Пути, приёмы, примеры лингвостилистического анализа.

РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Народный фольклор и художественная литература.

Устное поэтическое творчество-народная мудрость, народная словесность, народная поэзия. Марийский фольклор и марийская мифология. Устное творчество и народная педагогика.

Народный фольклор-основа марийской художественной литературы. Виды фольклора и жанры художественной литературы.

Народная оценка прекрасного в человеке: народная песня «Венец», сказки «Онар», «Чоткар-патыр», «Кокша-патыр», П.Першут «Кутко суан».

Народный фольклор как средство умственного воспитания. Колыбельные песни-поэтизация окружающей природы. Сказка «Мужик и чёрт».

Исследовательские навыки: Поисковая работа «Коллекция марийских народных загадок, пословиц о достоинствах человека».

Зарождение марийской литературы.

Влияние русских поэтов А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова, М.Ю.Лермонтова на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения. (Г.Кармазин, В.Васильев и журнал «Марла календарь» 1907-1913гг)

Дореволюционное творчество писателей С.Чавайна, Г.Микая, Н.Мухина. изображение исторических событий начала XX века.

Практические навыки. Разучивание стихов первых марийских поэтов.

Марийская литература 1917-1920гг.

Отношение марийской интеллигенции к Октябрьской революции. Начало гражданской войны.

Развитие поэзии в форме публицистики, агитации (Н.Мухин, Н.Игнатьев, В.Сави)

Зарождение марийской повести («Дезертиры» С.Чавайна, «Акырсаман» О.Шабдара).

Развитие марийской драматургии. Роль М.Шкетана.

Практическая часть. Презентация «Ассоциация марийских писателей».

Марийская литература в 30-ые годы.

Изменения в общественной жизни: коллективизация, индустриализация, раскулачивание. Союз марийских писателей.

Зарождение марийского романа (Н.Игнатьев «Стальной ветер». Расцвет марийской поэзии (Олык Ипай, Пет Першут, Шатд Булат, Я.Ялкайн). Новые идеи в марийской драматургии (С.Николаев «Салика»)

Становление марийского литературоведения, критики (Я.Ялкайн, О.Шабдар, В.Сави)

Практическое занятие: Просмотр фильма «Салика»

. С.Г.Чавайн.

Обзор о жизни и творчестве С.Чавайна. «Ото»-первое марийское литературное произведение. «Элнет»-автобиографический эпический роман. Роль С.Чавайна в развитии марийской художественной литературе.

Исследовательская работа. Составление хронологической таблицы по творчеству С.Чавайна.

Я.П.Майоров-Шкетан.

Обзор о жизни и творчестве М.Шкетана.

«Эренгер»-социально-психологический роман. Значение романа в развитии марийской литературы. Значение М.Шкетана в развитии марийской драматургии (драма «Эх, родители!»)Чтение и обзор сатирических рассказов М.Шкетана.

Н.В.Игнатьев.

Жизнь и творчество. «Савик»-первый социально-сатирический роман.

Олык Ипай.

Обзор о жизни и творчестве. Олык Ипай-художник-новатор. 30-ые годы –период наивысшего взлёта поэзии, подлинный мастер марийской литературы. Поэма «Айдар»-произведение о высоких моральных качествах человека.

Поэмы О.Ипая: «Яндиар», «Янай-сын Аргемблата», «Жизнь».

Практическое занятие. Чтение и обзор стихов лауреатов премии имени Олыка Ипая.

Осып Шабдар.

Осып Шабдар один из зачинателей марийской советской литературы.

«Женская доля»-лирический социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Главная тема-тема братской дружбы народов. Роман этапное произведение Осыпа Шабдара вместе с другими романами определило пути развития марийской прозы.

Практическое занятие. Литературная гостиная «О.Шабдар-поэт-лирик»

Марийская литература в годы периода Великой Отечественной войны.

Обзор произведений данного периода. Образ воина, зовущего на битву с врагами в произведениях «Немеркнущая звезда» Д.Орая, «У реки» Г.Матюковского, «Снайпер» Н.Ильякова.

Практическое занятие. Обзор произведений Миклая Казакова, основанных на документальных материалах, с использованием фольклорных традиций. (Сборник «Поэзия-любимая подруга», поэма «Герой-пулемётчик».)

. Никандр Лекайн.

Писатель-романист: жизнь и творчество. Эпический цикл (романы «Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») многоплановое остроконфликтное повествование об историческом прошлом марийского народа.

Практическое занятие. Анализ повести «Шортньо падыраш» (Золотая крошка) как яркое произведение в истории детской марийской литературы.

Марийская драматургия.

Обзор о жизни и творчестве драматургов Н.Арбана, А.Волкова.

Н.Арбан. «Летняя ночь»-первая лирическая музыкальная комедия в жанре мюзикла.

А.Волков «Алдиар»-социальная драма на основе марийского фольклора и мифологии.

Практическое занятие. Прослушивание оперы Элины Архиповой «Алдиар».

Марийская литература 50-90-х годов XX века.

Общественно-политические изменения и марийская литература 50-90-х годов XX века. Значение периода «оттепели» в истории марийской литературы. Марийская поэзия 50-90-х годов XX века, её идейно-тематическое содержание, жанр и новые стихотворные формы. Роль традиций, проблема обновления и философское содержание поэзии.

Марийская проза 50-90-х годов XX века. Новые романы и повести. Основные темы марийской прозы 50-90-х годов: тема деревни, человек и земля. Произведения на историческую тему.

Роль творчества А.Юзыкайна, В.Иванова, З.Катковой, Ю.Артамонова, А.Асаева в развитии марийской прозы 50-90-х годов XX века.

Развитие марийской драматургии 50-90-х годов XX века. Особенности творчества марийских драматургов.

Создание презентации «Марийская литература 50- 90-х годов XX века»

Валентин Колумб.

Жизнь и творчество В.Х.Колумба. Валентин Колумб – I лауреат премии имени Олыка Ипая. Роль В.Колумба в развитии марийской литературы. Новаторство и художественное мастерство поэта. Поиск новых жанров и форм, идейно-тематическое содержание произведений. Использование фольклорного богатства в творчестве. Философская лирика. Практическое занятие: Чтение стихов наизусть(урок-концерт).

Вениамин Иванов.

Краткий очерк жизни и творчества В.Иванова. Вениамин Иванов – автор лирических повестей. Повесть «Ава шум». Идеино-тематическое содержание произведения.

Практическое занятие: Создание хронологической таблицы по творчеству В.Иванова.

Тема 4. Геннадий Иванович Матюковский.

Краткий очерк жизни и творчества Г.Матюковского. Палитра поэтических жанров в творчестве Геннадия Матюковского (роман в стихах, поэма, баллада). «Сенымаш корно дене» - первый марийский роман в стихах. Г.Матюковский – поэт-переводчик.

Миклай Рыбаков.

Краткий очерк жизни и творчества М.Рыбакова. Н.Ф.Рыбаков – государственный деятель.

Практическое занятие: Просмотр спектакля «Морко сем»

Зинаида Каткова.

Краткий очерк жизни и творчества Зинаиды Катковой.

Константин Коршунов.

Краткий очерк жизни и творчества Константина Максимовича Коршунова. Драма «Аксар ден Юлавий». Исторические события и судьбы людей.

Ялантай – почитаемый народом марийский князь. Марийский князь Курай. Его взгляды на жизнь. Юлавий. Гармония её души и внешнего облика. Аксар, Изерге, Тулбай - отважные сыновья марийского народа. Борьба марийского народа за свою землю – основная идея произведения.

Практическое занятие: Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству К. Коршунова.

Юрий Артамонов. Краткий очерк жизни и творчества Ю.Артамонова. Писатель и эпоха, читатель и эпоха. Новые жанры в марийской литературе (эссе, фантастика, детектив). Повесть «Малиновые облака».

Практическое занятие: Составление презентации по жизни и творчеству Ю.Артамонова.

Альбертина Иванова. Краткий очерк жизни и творчества А.Ивановой. Лиризм и драматизм поэзии Альбертины Ивановой. Раскрытие духовного мира женщины.

Практическое занятие: Чтение стихов наизусть (урок-концерт).

Геннадий Алексеев.

Краткий очерк жизни и творчества Г.Алексеева. Геннадий Алексеев – автор лирических рассказов о природе. «Тулык чон» - нравственно-психологическая повесть. Роль внутренних монологов, авторских отступлений в произведении. Ошибки, совершенные в молодости. Судьба мальчика-сироты.

Практическое занятие: создание хронологической таблицы по творчеству Г.Алексеева.

Юрий Байгуза. Краткий очерк жизни и творчества Ю.Байгузы. «Порсын лунгалтыш» - пьеса-притча.

Вячеслав Абукаев-Эмгак. Краткий очерк жизни и творчества В.Абукаева-Эмгака. Вячеслав Абукаев-Эмгак – лауреат премии им. О.Ипя, народный писатель РМЭ. Поэт-песенник, драматург.

Валентина Изилянова. Краткий очерк жизни и творчества В.Изиляновой. Лирические, философские и пейзажные миниатюры в творчестве поэтессы.

Современная марийская литература. Современная марийская поэзия. Философская лирика. Современная марийская проза. Новые жанры и формы: роман-хроника, исторический роман, детектив, фантастика, эссе, новелла. Г.Зайниев и его очерки.

Современная марийская драматургия. Новые формы в драматургии: драма-притча, поэтическая драма, пьеса-реквием. Творчество Г.Гордеева.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции

предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план МБОУ СОШ с.Чишма разработан в соответствии с нормативными документами

Федерального уровня:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки от 03.06.2011 г. В 1994);

Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. №609, от 07.06.2017 г. № 506, от 29.06.2017 № 613;

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказы Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Регионального уровня:

- Протокол Коллегии Министерства образования РБ от 4 августа 2017 г № 4.

Обучающиеся 10-11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе, в первую смену; продолжительность перемен составляет 10-20 минут; продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, 11 классах- 34 учебные недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально допустимой (2590), определенной Базисным учебным планом нормы и не противоречит нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 29. декабря 2010 г. № 189.

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-летний нормативный курс освоения образовательных программ.

Основными целями учебного плана являются:

- обеспечение освоения обучающимся 10-11 классов среднего общего образования на уровне Федерального государственного компонента стандарта среднего общего образования;
- обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- обеспечение выполнения федерального компонента стандарта среднего общего образования;
- сохранение целостности каждой системы обучения.

Обязательными базовыми учебными предметами для обучающихся 10-11 классов являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «География», «Физика», «Химия», «Биология» (изучение учебного предмета «Естествознание» осуществляется заменено изучением самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»).

в рамках регионального компонента изучается «Родной (марийский, русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется по 3-х часовой недельной программе на базовом уровне.

Учебные предметы «Технология», «Мировая художественная культура» (1 час) изучается в классах универсального (непрофильного) обучения.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для:

- введение учебного предмета «Астрономия» (на основании приказа Минобрнауки от 7.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»);

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому организуется с целью освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка инвалида.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана 10-11 классов (с включением всех учебных предметов федерального компонента учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими

рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательной организации. Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя. Расчет общего количества часов на выполнение индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от срока обучения на дому (в соответствии с приказом).

Рабочие программы по всем предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.

Календарный учебный график, расписание учебных занятий составляется с учетом мнения обучающегося на дому и родителей (законных представителей). Расписание учебных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательной организации.

При организации обучения на дому ведется журнал учета проведенных учебных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату и тему учебного занятия, количество часов, домашнее задание, выставляют текущие и итоговые отметки, родители (законные представители) ставят подпись о проведенных учебных занятиях.

Сетка часов недельного учебного плана (6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	10 класс	11 класс	всего
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы	Количество часов		
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный (английский) язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	1	-	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
ОБЖ	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого	27	26	53
Региональный (национально-региональный) компонент	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			17
Всего часов по учебному плану	37	37	74
Максимальный объём учебной	37	37	74

Распределение предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Предметы	10 класс	11 класс	всего
Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык и литература	2	2	2

Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Математика	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Физика		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	1	1	2
Итого	7	8	15

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная (на уровне начального и основного общего образования) и полугодовая (на уровне среднего общего образования).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Расписание учебных занятий также составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – в 10 классах в соответствии с календарным графиком 31 мая, в 11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН РФ 25 мая.

Продолжительность учебного года -10 классы - 35 недель, 11 классы - 34 недели

Продолжительность четвертей:

10 классы

1-ая четверть 8 недель 2-ая четверть 8 недель

3-ая четверть 10 недель 4-ая четверть 9 недель

Итого: 35 недель

11 классы

1-ая четверть 8 недель 2-ая четверть 8 недель

3-ая четверть 10 недель 4-ая четверть 8 недель

Итого: 34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- осенние 8 дней - зимние 15 дней -весенние 8 дней

Летние каникулы – не менее 8 недель

Продолжительность рабочей недели: 10-11 классы – 6-ти дневная рабочая неделя

Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут.

Устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Образовательное учреждение работает с 8.30 до 20.00

Учебные занятия – с 8.30 до 14.30

Внеурочная деятельность чередуется с урочной – с 15.30 до 20.00

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в образовательной организации» по итогам освоения образовательных программ с 13 мая по 31 мая каждого учебного года.

3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов осуществляется **за счёт средств бюджета**.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает следующие расходы на год:

оплату труда работников школы с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчислений;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной.

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10). (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

МБОУ СОШ с.Чишма самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств

обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении среднего общего образования. .

Материально-техническое обеспечение кабинета №1-01 (спортзал)

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
60.	Стол учительский полированный	Забаланс	1
61.	Сетка волейбольная	з	1
62.	Шест алюминиевый	з/б	1
63.	Гирь 32 кг	з/б	1
64.	Гирь 16 кг	з/б	1
65.	Штанга	з/б	1
66.	Граната 700гр.	з/б	6
67.	Граната 500гр.	з/б	3
68.	Граната 150гр.	з/б	5
69.	Мяч для метания	з/б	3
70.	Кольца баскетбольные	з/б	3
71.	Конь	з/б	1
72.	Козел	з/б	1
73.	Мячи волейбольные	з/б	10
74.	Мячи баскетбольные	з/б	20
75.	Канат	з/б	2
76.	Канат	110106015	1
77.	Обручи	з/б	10
78.	Конусы	з/б	8
79.	Стенд	з/б	1
80.	Стенд ГТО	з/б	1
81.	Комплект лыж		1
82.	Комплект лыж	110106017	1
83.	Комплект лыж	110106026	1
84.	Комплект лыж	110106031	1
85.	Комплект лыж	110106022	1
86.	Комплект лыж	110106027	1
87.	Комплект лыж	110106032	1
88.	Комплект лыж	110106023	1
89.	Комплект лыж	110106028	1
90.	Комплект лыж	110106033	1
91.	Комплект лыж	110106024	1
92.	Комплект лыж	110106029	1
93.	Комплект лыж	110106025	1
94.	Комплект лыж	110106030	1
95.	Мост гимнастический	110106012	1
96.	Скамейка гимнастическая	110106016	1
97.	Скамейка гимнастическая	110106018	1
98.	Скамейка гимнастическая	110106013	1
99.	Скамейка гимнастическая	110106021	1
100.	Комплект лыж	з/б	10 пар
101.	Палатка	з/б	1
102.	Мат гимнастический	110106014	1
103.	Мат гимнастический	110106020	1

104	Мат гимнастический	110106011	1
105	Крепление		1
106	Палка лыжная		1
107	лыжи		3
108	лыжи		2
109	лыжи		1
110	Ботинки лыжные		1
111	Лыжные палки		4
112	Лыжные палки		1
113	Лыжные палки		5
114	Крепления лыжные		6
115	Мяч волейбольный		2
116	Беговые лыжи		1
117	Ботинки лыжные		1
118	Стол учительский		1

Материально-техническое обеспечение кабинета №2-09 (Иностранный язык)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
20.	Телевизор «Supra»	1101040017	1
21.	Стол ученический	Забаланс	11
22.	Стул ученический	Забаланс	20
23.	Стол учительский	Забаланс	1
24.	Стул учительский	Забаланс	1
25.	Шкаф	Забаланс	2
26.	Доска	Забаланс	1
27.	Стенд «Французский алфавит»	Забаланс	1
28.	Стенд «Английский алфавит»	Забаланс	1
29.	Стенд «Карта Франции»	Забаланс	1
30.	Стенд «Карта Великобритании»	Забаланс	1
31.	Стенд «Сегодня на уроке»	Забаланс	1
32.	Стенд «We learn English»	Забаланс	1
33.	Стенд «Information»	Забаланс	1
34.	Стенд «Уголок класса»	Забаланс	1
35.	Стенд «Охрана труда»	Забаланс	1
36.	Лампы	Забаланс	9
37.	Карнизы	Забаланс	3
38.	Шторы	Забаланс	6

Материально-техническое обеспечение кабинета Кабинет 1-06 (физики, астрономии)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1	ТВ Toshiba	1101040016	1
2	Жалюзи на окна 0,6*1,25 м	за баланс	6
3	плафон потолочный	за баланс	9
4	плафон потолочный	за баланс	1
5	плафон настенный	за баланс	2

6	электрические лампочки	за баланс	12
7	евро розетки	за баланс	12
8	тройник	за баланс	1
9	розетки	за баланс	1
10	выключатели	за баланс	3
17	Аптечка первой медпомощи	за баланс	1
18	Огнетушители ОП-4(3)-ABCE	1-04	1
19	Огнетушители ОП-4(3)-ABCE	№ 8	1
20	ФЭТ-10	за баланс	1
21	стол учительский	за баланс	2
22	стол ученический	за баланс	12
23	стул учительский	за баланс	1
24	стул ученический	за баланс	26
25	стенды	за баланс	6
26	шкафы	за баланс	6
27	вешалка	за баланс	1
28	тумба под уголок охраны труда	за баланс	1
29	тумба для устройств к ПК	за баланс	1
30	рукомойник с раковиной	за баланс	1
31	магнитная доска	за баланс	1
32	Стенд шахматная доска демонстрационная	за баланс	1
33	Стенд классный уголок	за баланс	1
34	Стенд новости, объявления	за баланс	1
35	Стенд уголок охраны труда и ТБ	за баланс	1
36	Стенд уголок астрономии	за баланс	1
37	тематический стенд	за баланс	1
38	Плакат Международная система СИ	за баланс	1
39	Плакат Физические постоянные	за баланс	1
40	Плакат Приставки для физических единиц	за баланс	1
41	Стенд Шкала ЭМИ	за баланс	1
42	О физических величинах, задачах	за баланс	1
43	таблица Д.И.Менделеева	за баланс	1
44	глобус Луны	за баланс	1
45	магазин сопротивлений	за баланс	1
46	эвдиометр	за баланс	1
47	султан электрический	за баланс	1
48	п/д определения эл. R(Cu)	за баланс	1
49	гигрометр	за баланс	1
50	спираль-резистор 1,5 Ом	за баланс	1
51	п/д демонстрации вихревых токов	за баланс	1
52	набор полупроводников	за баланс	1
53	электрометры с принадлежностями.1	за баланс	1
54	трубка с 2 электродами	за баланс	3
55	Комплект (конструктор) "Электрическая лампочка"	за баланс	1
56	Глобус Земли (средний)	за баланс	
67	электрометры	за баланс	4

68	раздвижной конденсатор (дем)	за баланс	
59	вольтметр лаб/дем	за баланс	1
60	амперметр лаб\дем	за баланс	2
61	вольтметр лабораторный	за баланс	2
62	амперметр лабораторный	за баланс	1
63	реостат демонстрационный	за баланс	1
64	батарея конденсаторов	за баланс	1
65	конденсатор раздвижной	за баланс	2
66	электрический султан демонстрационный	за баланс	1
67	плоский конденсатор демонст.	за баланс	2
68	Эбонитовые палочки	за баланс	4
69	Стеклянные палочки	за баланс	4
70	п/д правила Ленца	за баланс	2
71	громкоговоритель Тембр	за баланс	1
72	громкоговоритель Невский	за баланс	1
73	электрофорная машина	за баланс	2
74	гальванометр с шунтами демон	за баланс	4
75	насос Комовского	за баланс	1
76	воздушный колокол с насосом	за баланс	1
77	штативы с принадлежностями	за баланс	6
78	русские счеты	за баланс	1
79	п/д деформации сдвига	за баланс	1
80	К4820 ком.д/физпрактикума №1	за баланс	1
81	К4820 ком.д/физпрактикума №2	за баланс	1
82	трубка Ньютона	за баланс	1
83	к\т Механика д/физпрактикума	за баланс	1
84	манометр демонстрационный	за баланс	1
85	модель ДВС	за баланс	3
86	манометр металлический 3	за баланс	1
87	п/д демон. сжатия (гофриров)	за баланс	1
88	огниво воздушное	за баланс	1
89	пористый сосуд (диффузия газов)	за баланс	7
90	модель фонтана	за баланс	1
91	манометр открытый жидкостный	за баланс	7
92	модель графита	за баланс	1
93	модель меди	за баланс	1
94	модель молекулярного строения магнита	за баланс	1
95	п/д диффузии	за баланс	1
96	мензурка 500 мл	за баланс	1
97	мензурка 200 мл	за баланс	1
98	отливной сосуд	за баланс	1
99	калориметр	за баланс	1
100	рычаг равноплечий	за баланс	15
101	модель штангенциркуля демон	за баланс	1
102	желоб лабораторный	за баланс	12
103	генератор звуковой ГЗШ-83	за баланс	1
104	регулятор напряжений	за баланс	1

105	Усилитель низкой частоты	за баланс	2
106	дроссельная катушка демонстр	за баланс	2
107	реостат РПШС-10	за баланс	1
108	реостат РПШ-2	за баланс	2
109	реостат РПШ-1	за баланс	1
110	модель эл/двигателя демонстр	за баланс	1
111	п/д магнитного поля	за баланс	1
112	магнит дугообразный	за баланс	10
113	катушка медная тонкая	за баланс	1
114	колбонагреватель	за баланс	1
115	пробирконагреватель	за баланс	2
116	источник тока ИПД демонстр	за баланс	1
117	осветитель ОТП	за баланс	1
118	индикатор индукции МП	за баланс	3
119	колба хим. лаб	за баланс	1
120	пробирка хим.лаб	за баланс	1
121	воронка хим. лаб	за баланс	1
122	портреты ученых-физиков в рам	за баланс	6
123	легкоподвижная тележка	за баланс	5
124	керамичес. подставка д/опытов	за баланс	8
125	динамометр дем ДД с принадл	за баланс	2
126	модель ракеты действующая	за баланс	2
127	принадлежности к геом.скамье	за баланс	2
128	п/д мех.волн на поверх. воды	за баланс	1
129	магденбургские тарелки	за баланс	2
130	камертон	за баланс	2
131	п/д деформации сдвига	за баланс	1
132	гироскоп	за баланс	1
133	динамометр демон.учебный	за баланс	2
134	п/д дем деформации растяжения	за баланс	1
135	частотомер ЧУ-1 учебный	за баланс	1
136	весы чувствительные с принадл	за баланс	1
137	п/Кинематика.Динамике с тележ	за баланс	1
138	п/Кинематика.Динамика	за баланс	1
139	п/Статика с магн.держателями	за баланс	1
140	метроном механический	за баланс	1
141	уровень технический	за баланс	1
142	набор грузов 1 кг	за баланс	2
143	набор по механике с диском	за баланс	1
144	зеркало сферич.(комплекта ЭМВ)	за баланс	1
145	угломер универсаль.школьный	за баланс	2
146	индикатор ионизирующих частиц	за баланс	
147	счетчик импульсов	за баланс	1
148	линзы полые наливные	за баланс	2
149	п/д дем свойства ЭМВ	за баланс	1
150	п/д дем по геометрич.оптике	за баланс	1
151	п\по поляризации света	за баланс	1

152	экран флуоресцирующий УФ	за баланс	1
153	набор флуоресцентный	за баланс	2
154	набор гирь от 10 до 200 г	за баланс	1
155	набор блоков из механики	за баланс	1
156	динамометр Бакушинского	за баланс	12
157	набор тел равного объема	за баланс	10
158	набор гирь по 1 кг	за баланс	2
159	диск фанерный	за баланс	2
160	набор грузов по 102 г (6 шт)	за баланс	9
161	динамометр до 10 Н	за баланс	5
162	Спираль на подставке R=2 Ом	за баланс	10
163	подставка для ламп	за баланс	12
164	набор по электротехнике	за баланс	1
165	модель электродвигателя	за баланс	5
166	ключ для ЛР	за баланс	15
167	экран с щелью	за баланс	15
168	держатели для ЛР геом.оптике	за баланс	6
169	реостат лаб 6 Ом 2А	за баланс	6
170	реостат лаб 2А 3 Ом	за баланс	4
171	брусек лаб с отверстиями	за баланс	4
172	дерев. катушка с держателем	за баланс	3
173	полосовой магнит	за баланс	20
174	планетарная модель	за баланс	1
175	весы лабуч ВУ-24	за баланс	4
176	МикроЛаб Электричество	за баланс	1
177	МикоЛаб Оптика	за баланс	1
178	Экран проекционный мал	за баланс	2
179	Компьютер Seleron	110104023	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 1-07 (кабинет технического труда)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
39.	Электроточилы	За баланс	4
40.	Сверлильный станок	110104040	2
41.	СД станок	110104038	1
42.	Фрезерный станок	За баланс	1
43.	Токарный станок	За баланс	2
44.	Комбинированно-фуговальный станок	За баланс	1
45.	Муфельная печь	За баланс	1
46.	Верстки комбинированные	За баланс	6
47.	Тисы слесарные	За баланс	9
48.	Доска настенная	За баланс	1
49.	Шкаф секционный	За баланс	1
50.	Стулья ученические	За баланс	15
51.	топоры	За баланс	4
52.	Шкаф	За баланс	1

53.	Молотки	За баланс	9
54.	Метчики	За баланс	5
55.	Дрель ручная	За баланс	1
56.	Пила поперечная	За баланс	2
57.	Коловорот	За баланс	1
58.	Ножницы по металлу	За баланс	5
59.	Рубанок	За баланс	9
60.	Ножовка поперечная	За баланс	16
61.	Угольник деревянный	За баланс	8
62.	Угольник металлический	За баланс	1
63.	Угольник пластмассовый	За баланс	1
64.	Бурав	За баланс	1
65.	Сверло	За баланс	5
66.	Приспособление для загибания	За баланс	1
67.	Точило круглое	За баланс	1
68.	Ножовка по металлу	За баланс	1
69.	Огнетушители	За баланс	2
70.	Таблицы по обработке древесины	За баланс	1
71.	Плоскогубцы	За баланс	1
72.	Источник питания ИПТ	За баланс	1
73.	Плакат по ТБ «Правила работы на сверлильном станке»	За баланс	1
74.	Плакат по правилам безопасности при поражении электротоком	За баланс	1
75.	Плакат «Действия при пожаре»	За баланс	1
76.	Стенд «Охрана труда»	За баланс	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 2-06 (кабинет математики и информатики)

№ п/п	наименование	инвентарный номер	количество
32.	Доска	Забаланс	1
33.	Компьютер Phenom II X2565	110104060	1
34.	Компьютер Phenom II X2565	110104070	1
35.	Компьютер Phenom II X2565	110104062	1
36.	Компьютер Phenom II X2565	110104068	1
37.	Компьютер Phenom II X2565	110104063	1
38.	Компьютер Phenom II X2565	110104066	1
39.	Компьютер Phenom II X2565	110104064	1
40.	Компьютер Phenom II X2565	110104071	1
41.	Компьютер Phenom II X2565	110104061	1
42.	Компьютер Phenom II X2565	110104065	1
43.	Компьютер Phenom II X2565	110104069	1
44.	Магнитная доска	Забаланс	1
45.	Ноутбук hp	110104078	1
46.	Плафон потолочный	Забаланс	9
47.	Плафон настенный	Забаланс	2
48.	Розетки	Забаланс	9

49.	Стенд «В помощь учащимся»	Забаланс	1
50.	Стенд «Математика и мы»	Забаланс	1
51.	Стенд «Охрана труда»	Забаланс	1
52.	Стенды по предмету	Забаланс	5
53.	Стол двух тумбовый	Забаланс	1
54.	Стол ученический	Забаланс	10
55.	Стул полумягкий	Забаланс	1
56.	Телевизор SUPRA	110104018	1
57.	Тройник	Забаланс	5
58.	Тумбочка под радио	Забаланс	1
59.	Классный уголок	Забаланс	1
60.	Шкаф книжный встроенный	Забаланс	2
61.	Шторы в комплекте	Забаланс	3
62.	Принтер лазерный	Забаланс	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 2-12 (кабинет русского языка и литературы)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор «Aiva»	1101040012	1
2	Стол ученический	Забаланс	10
3	Стул ученический	Забаланс	20
4	Стол учительский	Забаланс	1
5	Стул учительский	Забаланс	1
6	Шкаф	Забаланс	2
7	Доска	Забаланс	1
8	Стенд «Уголок школьника»	Забаланс	1
9	Стенд «Флаг России»	Забаланс	1
10	Стенд «Флаг Башкирии»	Забаланс	1
11	Стенд «Герб Башкирии»	Забаланс	1
12	Стенд «Герб России»	Забаланс	1
13	Стенд «Подготовка к ОГЭ»	Забаланс	1
14	Стенд по ОБЖ	Забаланс	2

Материально-техническое обеспечение кабинета 2-11 (история, география)

№ п/п	Наименование основного средства	инвентарный номер	количество
22.	Стол учительский	Забаланс	1
23.	Парты ученические	Забаланс	10
24.	Телевизор Goldstar	инвентарный №2101040006	1
25.	Принтер	инвентарный №110104020	1
26.	Ноутбук HP ProBook 4545s	инвентарный №110104072	
27.	Стенд «Земля наш общий дом»	Забаланс	6
28.	Стенд «Дни воинской славы России»	Забаланс	1
29.	Стенд «Символы Республики Башкортостан»	Забаланс	1

30.	Стенд «Символы Российской Федерации»	Забаланс	1
31.	магнитная доска	Забаланс	1
32.	Карты географические	Забаланс	37
33.	Карты по истории	Забаланс	46
34.	Атласы по географии для 5-11 классов	Забаланс	35
35.	Атласы по истории для 5-11 классов	Забаланс	34
36.	Глобус физико-географический	Забаланс	1
37.	Киноальбом «Вторая мировая война»	Забаланс	1
38.	CD диски по истории России	Забаланс	7
39.	CD диски по географии	Забаланс	8
40.	Видеофильмы по истории России, по всеобщей истории	Забаланс	
41.	Видеофильмы по географии	Забаланс	
42.	Методическая литература и научно-популярная литература по предметам	Забаланс	29

Материально-техническое обеспечение кабинета технологии (обслуживающий труд)

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
1	Стол учительский	Забаланс	1
2	Столы ученические	Забаланс	6
3	Стул учительский	Забаланс	1
4	Стулья ученические	Забаланс	14
5	Шкаф книжный	Забаланс	1
6	Стенд «Охрана труда»	Забаланс	1
7	Стенд «Проектная деятельность на уроках технологии»	Забаланс	1
8	Манекен модельный	Забаланс	1

Материально-техническое обеспечение кабинета 1-04 (химия)

№	Наименование	Кол-во
1	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1
2	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1
3	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»	1
4	Таблица «Генетическая связь органических соединений»	1
	ЛАБОРАТОРНАЯ ПОСУДА, ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ	
5	Аппарат для получения газов (демонстрационный)	
6	Хранилище для химических реактивов	2
	ЛАБОРАТОРНАЯ ПОСУДА, ПРИБОРЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ УЧЕНИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	1
7	Прибор для получения газов лабораторный (ППГ)	
	МОДЕЛИ, КОЛЛЕКЦИИ	
8	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по неорганической химии »	8
9	Набор моделей кристаллических решеток»	

10	Коллекция «Металлы»	
11	Коллекция «Чугун и сталь»	1
12	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1
13	Коллекция «Топливо»	1
14	Коллекция «Пластмассы»	1
15	Коллекция «Волокна»	2
16	Коллекция «Стекло»	1
17	Коллекция «Шкала твердости»	2
18	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	1
19	Коллекция «Минералы и горные породы» (48 видов)	2
	ЛАБОРАТОРНАЯ ПОСУДА, ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ	1
		1
20	Штатив лабораторный	1
21	Плитка электрическая	
22	Плитка для нагревания колб	
23	Комплект лабораторных принадлежностей:	
24	зажим винтовой	4
25	ложечка для сжигания вещества –	1
26	чаша кристаллизационная (180 мм)	2
27	штатив для пробирок (20 гнезд, h=75 мм)	
28	бюретка 25 мл с краном	5
29	бюретка 25 мл без крана	15
30	чашка Петри	1
31	воронка делительная (на 100 мл)	12
32	палочка стеклянная d=3- 5 мм, l=180- 200 мм	1
33	воронка лабораторная d=25	1
34	воронка лабораторная d=10	4
35	пробирка П-1-14	1
36	пробирка П-1-16	2
37	пробирка П-2	5
	2. Комплект колб демонстрационных:	12
38	колба коническая 100 мл	10
39	колба коническая 250 мл	30
40	колба коническая 500 мл	2
41	колба плоскодонная 100 мл	
42	колба плоскодонная 250 мл	4
43	колба плоскодонная 500 мл	2
44	колба круглодонная 100 мл	1
45	колба круглодонная 250 мл	8
	3. Комплект мерной посуды:	2
46	колба мерная 250 мл	1
47	колба мерная 500 мл	1
48	стакан мерный 250 мл	1
49	стакан мерный 400 мл	
50	цилиндр мерный 250 мл	2
51	цилиндр мерный 500 мл –	1
	4. Комплект изделий из керамики и фарфора:	1
52	пест № 3	1
53	ступа № 4	3
54	чаша № 3	1
55	чаша № 5	
	5. Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов:	1

56	трубка-пробирка № 19 с отверстиями и трубкой, согнутой под 60 °	1
57	трубка-пробирка № 19 с отверстиями и трубкой, согнутой под 90 ° -	1
58	трубка-пробирка № 19 с отверстиями и трубкой, согнутой под 100 °	
59	пробка № 29 с двумя отверстиями и двумя трубками (длина длинной	
60	трубки – 200 мм, короткой – 60- 80 мм).	2
61	тройник Т-образный	5
62	тройник Y -образный	2
63	Видеоматериалы	1
	Диск «Видеоуроки. Химия. 8 класс»	
	Flesh-карта с видеоуроками по химии для 11 класса	4
	Электронная энциклопедия «Хочу все знать:Растительный мир»	4
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 8-9 классы.	
	<u>ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКТИВЫ</u> (по группам хранения)	
	II группа	
1	Кальций металлический	
2	Литий металлический	
3	Магний металлический	
4	Натрий металлический	
	IV группа	
5	Глицерин	
6	Нефть	
7	Спирт этиловый	
	V группа	
8	Фосфор красный	
9	Сера	
10	Активированный уголь	
	VI группа	
11	Оксид марганца	
12	Нитрат натрия	
13	Нитрат калия	
14	Нитрат аммония	
15	Нитрат алюминия	
	VII группа	
16	Азотная кислота (конц.)	
17	Аммония роданид	
18	Аммония дихромат	
19	Бария гидроксид	
20	Бария нитрат	
21	Бария хлорид	
22	Йод кристаллический	
23	Калий едкое (гранулы)	
24	Калия дихромат	
25	Калия ферро (II) гексацианид (желтая)	
26	Калия ферро (III) гексацианид (красная)	
27	Кобальта сульфат	
28	Кальция оксид	
29	Натрия гидроксид	
30	Свинца оксид	
31	Серебра нитрат	
32	Соляная кислота (конц.)	
33	Фосфора (V) оксид	
34	Хрома (III) хлорид	

35	Цинка хлорид
	VIII группа
	<u>Металлы:</u>
36	Алюминий металлический
37	Железо восстановленное (порошок)
38	Цинк металлический (гранулы)
39	<u>Оксиды и гидроксиды:</u>
40	Алюминия оксид
41	Железо (III) гидроксид
42	Железа (III) оксид
43	Магния оксид
44	Меди (II) оксид (порошок)
	<u>Соли:</u>
45	Алюминия сульфат
46	Алюминия хлорид
47	Аммония карбонат
48	Аммония хлорид
49	Аммония ацетат
50	Аммония сульфат
51	Железа (III) хлорид
52	Железа (III) сульфат семиводный
53	Калия ацетат
54	Калия бромид
55	Калия йодид
56	Калия карбонат
57	Калия сульфат
58	Калия хлорид
59	Кальция карбонат
60	Кальция хлорид
61	Магния карбонат
62	Магния сульфат
63	Магния хлорид
64	Меди (II) сульфат безводный
65	Меди (II) сульфат пятиводный
66	Меди (II) хлорид
67	Натрия ацетат
68	Натрия бромид
69	Натрия карбонат
70	Натрия сульфат безводный
71	Натрия карбонат десятиводный
72	Натрия хлорид
73	Цинка сульфат
	<u>Индикаторы:</u>
74	Лакмус универсальный (бумаж.)
75	Метилоранж (бумаж.)
76	Фенолфталеин (бумаж.)
77	Лакмоид

Материально-техническое обеспечение кабинета 1-04 (биология)

№	Наименование	Количество
1.	Набор таблиц «Анатомия, физиология и гигиена человека»	1

2.	Таблицы по зоологии	10
3.	Таблицы по ботанике	19
4.	Таблицы по общей биологии	15
5.	Коллекции насекомых: - Представители отрядов насекомых - Вредители леса - Вредители сада - Вредители огорода	1 1 1 1
6.	Микропрепараты: «Анатомия растений», «Соединительные ткани», «Простейшие», «Вольвокс», «Мочеполовая система»	10
7.	Коллекция раковин моллюсков	1
8.	Муляжи грибов	1
9.	Муляжи фруктов	1
10.	Муляжи овощей	1
11.	Скелет человека	1
12.	Скелет голубя	4
13.	Скелет кошки	1
14.	Скелет крота	1
15.	Чучело грача	1
16.	Чучело голубя	1
17.	Влажные препараты	24
18.	Гербарии растений: Дикорастущие растения Культурные растения Лекарственные растения Основные группы растений Гербарий к курсу "Основы общей биологии"	5
19.	Микроскоп световой	5
20.	Лупа ручная	5
21.	Предметные стекла	50
22.	Препаральная игла	5
23.	Муляж строения сердца	2
24.	Муляж строения яйца	1
25.	Муляж строения почек	1
26.	Торс человека «Система органов человека»	1
27.	Набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека»	1
28.	Коллекция семян растений	2
29.	Модель ДНК	1
30.	Модель рельефная «Внутреннее строение лягушки»	1
31.	Видеоматериалы: Flesh-карта с видеоуроками по биологии 5-11 классы Flesh-карта с видеоуроками по биологии для 8 класса Электронная энциклопедия «Хочу все знать: Растительный мир» Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Энциклопедия для детей «Птицы средней полосы России» Большая детская энциклопедия «Животные». В помощь учащимся. Биология. Химия. ГИА. 9 класс.	

32	Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека.	43
33	Влажные препараты	17
34	Плакаты	9
35	Коллекции	10

Материально-техническое обеспечение кабинета актового зала, столовой

№ п/п	Наименование основного средства	Инвентарный номер	Количество
68.	Столы обеденные	410106034 410106042	10
69.	Стулья	Забаланс	57
70.	Пианино	Забаланс	1
71.	Светильники	Забаланс	10
72.	Гардины	Забаланс	3
73.	Баннер	Забаланс	1
74.	Ламбрекены набор	Забаланс	3
75.	Стул для пианино	Забаланс	1
76.	Раковина	Забаланс	1
77.	Бочок алюминиевый 20 л.	Забаланс	1
78.	Бочок алюминиевый 50 л.	Забаланс	3
79.	Кастрюль эмалированная 10л.	Забаланс	1
80.	Кастрюль алюминиевая 8л.	Забаланс	1
81.	Дуршлаг	Забаланс	1
82.	Ковш эмалированный	Забаланс	3
83.	Терка	Забаланс	1
84.	Чайник эмалированный	Забаланс	3
85.	Шумовка	Забаланс	1
86.	Половник большой	Забаланс	4
87.	Сковорода нерж.	Забаланс	2
88.	Сковорода чугунная	Забаланс	3
89.	посудосушка	Забаланс	5
90.	Таз эмалированный	Забаланс	10
91.	Ведро алюминиевое	Забаланс	2
92.	Поднос	Забаланс	6
93.	Доска разделочная	Забаланс	12
94.	Нож разделочный	Забаланс	12
95.	Ложки столовые	Забаланс	65
96.	Вилки столовые	Забаланс	40
97.	Тарелки 1 бл.	Забаланс	65
98.	Тарелки 2.бл.	Забаланс	65
99.	Тарелки маленькие	Забаланс	65
100.	Морозильный ларь Реновье	110104085	1
101.	Холодильник dorenle	110104058	1
102.	Эл.плита большая	2101040004	1
103.	Бокалы фарфоровые	Забаланс	60
104.	Весы почтовые	Забаланс	2
105.	Весы	Забаланс	1

106.	Электромясорубка	Забаланс	1
107.	Ведро эмалированное	Забаланс	1
108.	Хлебница	Забаланс	10
109.	Стол железный	Забаланс	1
110.	Огнетушитель	Забаланс	1
111.	Посуда для ложек	Забаланс	2
112.	Совок	Забаланс	3
113.	Тазы маленькие алюминиевые	Забаланс	3
114.	Тазы мал.эмалир.	Забаланс	3
115.	Сито	Забаланс	2
116.	Кухонный комбайн	110104059	1
117.	Моечная ванна	Забаланс	5
118.	Краны	Забаланс	3
119.	Водонагреватель Superplus	Забаланс	1
120.	Половник маленький	Забаланс	1
121.	Морозильный ларь	2101040003	1
122.	Вытяжка	2101040007	2
123.	Эл.плита мечта Рябинка	110104041	1
124.	Холодильник полюс	110104044	1
125.	Холодильник полюс	110104045	1
126.	Эл.плита мечта	110104046	1
127.	Эл.плита мечта	110104049	1
128.	Эд.плита мечта	110104050	1
129.	Холодильник плюс	110104051	1
130.	Котел водогрейный	110104089	1
131.	Котел водогрейный	110104090	1
132.	Насос скважинный	110104088	1
133.	Насос велакод	2101040005	1
134.	Мембранный бак для водоснабжения	За баланс	1

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип техники	Год уста-	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПЭВМ «AQUARIUS» 4	2004	Кабинет	Ученики, учитель
ПЭВМ Benq 1 шт.	2007	Кабинет	Ученики, учитель
ПК Quick Start 12 шт	2013	Кабинет	Ученики, учителя, учитель
Ноутбук HP ProBook	2013	Кабинет	учитель информатики
Ноутбук HP ProBook	2013	Кабинет начальных	Учителя начальных классов

Ноутбук HP ProBook	2013	Кабинет начальных	Учителя начальных классов
Комплект мультимедийного оборудования	2013	Кабинет начальных классов	Учителя начальных классов
Комплект мультимедийного оборудования	2013	Кабинет начальных классов	Учителя начальных классов

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	MS Windows XP	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Операционная система	MS Windows	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Офисный пакет	MS Office 2003	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Офисный пакет	MS Office 2010	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Офисный пакет	MS Office 2013	Microsoft Corporation	На персональных компьютерах ОУ
Антивирус	Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	На персональных компьютерах ОУ
Учебная программа «Уроки Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов	Методический комплекс "МИР ИНФОРМАТИКИ"	Компания "Кирилл и Мефодий"	На персональных компьютерах ОУ

3.6. Индикаторы эффективности реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) обеспечит для участников образовательных отношений:

- Освоение ООП СОО (ФКГОС) в соответствии с учебным планом всеми обучающимися 10-11 классов, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Развитие личности, её способностей, сформированность социально значимых интересов и потребностей через урочную и внеурочную деятельность, социальную практику (участие в социальных проектах), общественно полезную деятельность, через систему творческих, научных объединений, на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного образования, организациями и учреждениями культуры и спорта.
- Работу с одарёнными обучающимися, организация их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности, выполнение индивидуального или коллективного проекта всеми обучающимися позволит получить им опыт в образовательной, учебно-исследовательской, проектной, социальной, информационно-исследовательской деятельности.

- Использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, информационной системы АИС.

- Высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Основными принципами осуществления контроля реализации образовательной программы и выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

- открытость и доступность для всех членов педагогического коллектива нормативно-правовых документов, локальных актов, устанавливающих обязательные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, выполнение которых проверяется при проведении контроля со стороны МКУ Управление образования.
